

T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

BİLGİSAYAR TEKNOLOJİSİ BÖLÜMÜ
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI PROGRAMI
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ.....	1
1.1. Rapor Hakkında Bilgiler	1
1.2. Bölüm Hakkında Bilgiler.....	1
1.3. Programa Ait Bilgiler	1
2. ÖĞRENCİLER.....	1
2.1. Öğrenci Kabulleri	1
2.2. Yatay Geçişler ve Ders Sayma	2
2.3. Öğrenci Değişimi.....	3
2.4. Danışmanlık ve İzleme.....	3
2.5. Öğrenci Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi	6
2.6. Mezuniyet Koşulları.....	14
2.7. Sürekli İyileştirme.....	15
3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI.....	17
3.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları	17
3.2. Birimin Özgörevleriyle Tutarlılık.....	17
3.3. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	19
3.4. Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması.....	20
3.5. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi	20
3.6. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma.....	20
3.7. Sürekli İyileştirme.....	20
4. PROGRAM ÇIKTILARI	21
4.1. Tanımlanan Program Çıktıları.....	21
4.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci.....	21
4.3. Program Çıktılarına Ulaşma.....	23
4.4. Sürekli İyileştirme.....	24
5. EĞİTİM PLANI	24
5.1. Eğitim Planı	24
5.2. Eğitim Planının Uygulama Yöntemi.....	24
5.3. Eğitim Planı Yönetim Sistemi	25
5.4. Programın Ders dağılım dengesi	25
5.5. Sürekli İyileştirme.....	26
6. ÖĞRETİM KADROSU.....	26
6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği	26
6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri	26
6.3. Atama ve Yükseltme	27

6.4.	Sürekli İyileştirme.....	27
7.	ALTYAPI	27
7.1.	Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Teçhizat.....	27
7.2.	Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı	28
7.3.	Kütüphane	28
7.4.	Özel Önlemler.....	29
7.5.	Sürekli İyileştirme.....	29
8.	KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	29
8.1.	Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği	29
8.2.	Sürekli İyileştirme.....	29
9.	ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	30
9.1.	Sürekli İyileştirme.....	30
10.	SONUÇ	30

1. GİRİŞ

1.1. Rapor Hakkında Bilgiler

Raporu ait olduğu eğitim öğretim dönemi: 2024-2025

Raporu Hazırlayan İletişim Bilgileri

Doç. Dr. Barış ÇUKURBAŞI, MCBÜ MTMYO Bilgisayar Teknolojisi Bölümü, 0544 835 88 28, baris.cukurbasi@cbu.edu.tr

Öğr. Gör. Dr. Semih GENÇAY, MCBÜ MTMYO Bilgisayar Teknolojisi Bölümü, 0542 401 57 95, semih.gencay@cbu.edu.tr

1.2. Bölüm Hakkında Bilgiler

- Bölümün kısa tarihçesi

Manisa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Teknolojisi Bölümü 2020-2021 akademik yılında Bilgisayar Programcılığı programı ile kurulmuştur. Bilgisayar Teknolojisi Bölümünde bir doçent doktor, bir doktor öğretim üyesi ve iki öğretim görevlisi görev yapmaktadır.

Bölümün amacı; bilişim teknolojileri alanında gerekli olan tüm bilgilerle donatılmış ve bu bilgileri özümsemiş, Endüstri 5.0 yeterlikleri ile sektörde ihtiyaç duyulan yeni bilişim sistemlerini tanıma ve uygulama kabiliyetine sahip, sektörde ihtiyaç duyulan yeni bilişim sistemlerini tanıma ve uygulama kabiliyetine sahip, sektörün ve endüstrinin ihtiyaçlarını hızlı ve net bir şekilde karşılayabilen, 21. yüzyıl beceri düzeyleri yüksek, bilgisayar yazılım ve donanımlarında ortaya çıkabilecek sorunları çözeabilen ve yeni yazılımlar geliştirebilecek yeteneği olan, çalışır durumda bulunan bilişim sistemlerinin bakım, onarım ve işletmesini yapabilecek bilgi birikimi olan, kalite güvencesi de dâhil olmak üzere iş planlama, hazırlama, tasarlama ve işletim sistemlerinde görev alabilecek niteliklere sahip teknik elemanlar yetiştirmektir

- Bölümün Eğitim Programları (Ön Lisans, Lisans, Yüksek Lisans, Doktora)
 - Bilgisayar Programcılığı Önlisans Programı
 - Büyük Veri Analistliği Önlisans Programı

1.3. Programa Ait Bilgiler

- Programın Türü: Birinci Öğretim
- Programın Eğitim Dili: Türkçe

2. ÖĞRENCİLER

2.1. Öğrenci Kabulleri

- Öğrenciler ÖSYM tarafından gerçekleştirilen TYT sınavı ile aldıkları puan neticesinde yaptıkları tercihlere göre sıralanarak yerleştirilmektedir. Herhangi bir özel ön koşul bulunmamaktadır. Tablo 2.1’de yerleşen öğrencilere ilişkin bilgiler yer almaktadır. Tabloda da görüldüğü gibi 2021 yılında yerleşen öğrencilerin taban puanı, 2022 yılına gelindiğinde %26 artmıştır. İlerleyen yıllarda da artan bir tavan puanı durumu göz konusu olmuştur.

Tablo 2.1. Öğrencilerinin ÖSYS Derecelerine İlişkin Bilgi

YIL	Puan Türü	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	En Küçük Puan	En Büyük Puan
2021	TYT	50	52	268,14015	328,45513
2022	TYT	50	52	339,65043	383,69326
2023	TYT	50	52	349,23047	391,60088
2024	TYT	50	54	343,89861	395,35671

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 2.1.1. <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24374&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Kanıt 2.1.2. <https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/egitim-ogretim/yeni-kazanan-ogrenciler.5598.tr.html>

Kanıt 2.1.3. <https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans.php?y=102550801>

Kanıt 2.1.4. <https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/istatistikler/bolum-puanlari.5473.tr.html>

2.2. Yatay Geçişler ve Ders Sayma

- Bilgisayar Programcılığı Programına yapılan yatay geçiş başvuru ve değerlendirme işlemleri, Üniversitemizin akademik takviminde belirlenen sürelerde yapılır. Başvurularla ilgili değerlendirmeyi ilgili birim yönetim kurulu tarafından oluşturulan komisyon yapar. Sonuçlar, ilgili birim yönetim kurulu onayından sonra kesinleşir. Kesinleşen sonuçlar ilgili birimlerin web sayfasında ilanen tebliğ edilir.

Tablo 2.2. Yatay Geçiş Bilgileri

YIL	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı
2021-2022 Bahar Yarıyılı	1 (Kurum içi)
2022-2023 Güz Yarıyılı	2 (Kurumlararası)
2022-2023 Bahar Yarıyılı	2 (Kurumlararası)
2023-2024 Güz Yarıyılı	Yok
2023-2024 Bahar Yarıyılı	2 (Kurum içi) – 1 (Ek madde 1)
2024-2025 Güz Yarıyılı	Yok
2024-2025 Bahar Yarıyılı	Yok

- Son beş yıllık süreç incelendiğinde, Bilgisayar Programcılığı Programına toplamda 8 öğrencinin yatay geçiş yoluyla kabul edildiği görülmektedir. Bu geçişlerin dağılımı incelendiğinde:
 - İlk iki yıl içerisinde geçiş yapan öğrencilerin çoğunluğu kurumlararası yatay geçiş ile programa katılmıştır.
 - 2023–2024 bahar yarıyılı, önceki yıllara göre dikkat çekici bir dönemdir; bu dönemde iki kurum içi ve bir Ek Madde 1 kapsamında olmak üzere toplam üç öğrenci kabul edilmiştir.
 - 2023–2024 güz, 2024–2025 güz ve 2024–2025 bahar yarıyıllarında yatay geçiş yapılmamıştır. Bu durum, kontenjan sınırlamaları, programın doluluğu ya da üniversiteler arası öğrenci tercihindeki değişikliklerle ilişkili olabilir.
 - Yatay geçiş yapan öğrenci sayısının yıllara göre dalgalanma göstermesi doğal bir durum olmakla birlikte, programın tercih edilirliliği, tanınırlılığı ve kontenjan

planlamaları ile doğrudan ilişkilidir. Özellikle kurum içi geçişlerdeki artış, öğrencilerin bölüm içi yönelimlerini değerlendirmeleri açısından olumlu bir göstergedir.

Kanıtlar:

Kanıt 4.2.1. Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik Linki

Kanıt 4.2.2. MCBÜ Önlisans ve Lisans Ders Muafiyeti ve İntibak İşlemleri Yönergesi Linki

Kanıt 4.2.3. MCBÜ Önlisans ve Lisans Programları Arasında Kurum İçi ve Kurumlararası Yatay Geçiş Yönergesi Linki

2.3. Öğrenci Değişimi

- Bilgisayar Teknolojisi Bölümü olarak başka kurumlarla anlaşmalar yapmak ve ortaklıklar kurmak üzere çalışmalar yapmaktayız. Ayrıca öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler almak üzere planlamalar yapmaktayız.

2.4. Danışmanlık ve İzleme

- Programa kaydolan her öğrenci için, kaydolduğu Eğitim-Öğretim Yılı başında Bölüm Başkanlığı tarafından akademik danışman görevlendirilir. Görevlendirmeler öncelikle öğretim üyeleri arasından, yeterli sayıda öğretim üyesi bulunmadığı durumlarda ise bölümdeki diğer öğretim elemanları arasından gerçekleştirilir. Bölüm Başkanı, Danışman Öğretim Elemanı başına düşen öğrenci sayısını belirlerken, sınıf mevcutları ve öğretim elemanları sayısını dikkate alırlar.
- Akademik danışmanlık hizmeti; Öğrencilere üniversite yaşamına uyum ve kendi eğitim-öğretimlerini planlayabilmeleri konusunda yardımcı olmak, akademik, sosyal ve kültürel konularda yol göstermek, yaşam boyu öğrenme ve araştırma alışkanlığı kazandırmak, zihinsel, sosyal ve duygusal yönleriyle öğrencinin kişiliğinin bir bütün olarak gelişebilmesi için uygun ortamın hazırlanmasına yardımcı olmak vb. görev ve sorumlulukları içeren bir eğitsel rehberlik çalışmasıdır.
- Her yıl güz dönemi başlangıcında birinci sınıf öğrencileri için uyum (oryantasyon) programı düzenlenmektedir. Bu oryantasyon programında tüm öğretim elemanları hazır bulunmaktadır. Bunun yanı sıra, öğrencilerin eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal gelişimlerini destekleyen sosyal sorumluluk dersleri, sosyal sorumluluk projeleri, kariyer günleri kapsamında sektörle bir araya geldikleri yazılım sergisi etkinlikleri yapılmaktadır. Bilgisayar Teknolojisi Bölümü özelinde gerçekleştirilen bu faaliyet ve çalışmalara derse kayıtlı olan veya olmayan tüm öğrencilerimiz katılmaktadır.
- Bölüm bünyesinde var olan genişletilmiş gerçeklik laboratuvarı (XRLab) ile öğrencilerin eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal gelişimlerini destekleyen atölyeler gerçekleştirilmektedir. Bu atölyelere aktif öğrencilerimizin yanı sıra mezun öğrencilerimizden de katılım olmaktadır.
- Bilgisayar Programcılığı Programında her eğitim-öğretim yılı başında, programa yeni kayıt yaptıran her öğrenci için bir akademik danışman görevlendirilmekte; bu görevlendirmeler öncelikle öğretim üyeleri arasından yapılmakta, öğretim üyesi sayısının yetersiz kaldığı durumlarda ise öğretim görevlileri arasından

gerçekleştirilmektedir. Danışman atamaları bölüm başkanlığı tarafından sınıf mevcutları ve öğretim elemanı sayısı göz önünde bulundurularak planlanmaktadır.

- Danışmanlık hizmeti; öğrencilerin üniversite yaşamına uyum sağlaması, eğitim planlamasını gerçekleştirmesi, akademik ve sosyal gelişimini sürdürebilmesi ve kariyer hedeflerini belirleyebilmesi adına yapılandırılmış bir rehberlik sistemidir. Öğrencilerin zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimlerinin bütüncül olarak desteklenmesi amacıyla akademik danışmanlık sadece ders seçimi ve kayıt yenileme işlemleriyle sınırlı kalmayıp; aynı zamanda yaşam boyu öğrenme, araştırma alışkanlıkları kazandırma ve kariyer yönlendirme gibi birçok alanı da kapsamaktadır.
- 2024–2025 eğitim-öğretim yılında bölümde toplam 109 öğrenciye üç akademik danışman hizmet vermiştir. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı yaklaşık 36,3 olup, bu oran öğrencilerle birebir ilgilenilmesine olanak sağlayacak düzeydedir. Bölüm Akademik Danışmanlık Komisyonu aşağıdaki üyelerden oluşmaktadır:
 - Dr. Öğr. Üyesi Çağlar KARACA (Başkan)
 - Öğr. Gör. Emre Baysal (Üye)
 - Öğr. Gör. Nur ERDEM (Üye)
- Akademik danışmanlar tarafından belirlenen danışmanlık gün ve saatleri (örneğin Perşembe günleri 13:30-15:30) düzenli olarak yürütülmekte, öğrencilerle yüz yüze ve çevrim içi (Microsoft Teams, Telegram) görüşmeler gerçekleştirilerek erişilebilirlik artırılmaktadır.
- Danışmanlık faaliyetleri kapsamında yürütülen çalışmalar arasında:
 - Oryantasyon programları,
 - Danışmanlık raporları,
 - Akademik takip çizelgeleri,
 - E-posta ve UBS yazışmaları,
 - Öğrenci kulüpleriyle ilişkili

destek çalışmaları bulunmaktadır.

- Öğrenciler sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklara erişebilmektedir. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler kapsamında öğrenci topluluklarında yer alan program öğrencileri bulunmaktadır. Bu öğrencilerden bazıları toplulukların yönetim kurulu ya da danışma kurulunda yer almaktadır. Topluluk faaliyetleri genel olarak programlara özel açılan hızlı iletişim ortamı olan Telegram kanalı aracılığıyla yapılmakta olup, Manisa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun paydaş olduğu etkinlikler aynı zamanda birim Web sayfasından da duyurulmaktadır.
- Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.

Tüm ekipler

DS

2024-2025 Danışmanlık Sınıfı

Giriş sayfası
Class Notebook
Sınıf çalışması
Ödevler
Notlar
Reflect
Insights

Ana Kanallar
Genel

Genel

Gönderiler

Dosyalar

SG

SEMİH GENÇAY

11.02 15:59

Düzenlendi

2024-2025 Bahar Dönemi Ders Kayıtları

Merhaba Arkadaşlar;

Bugün itibariyle ders kayıt süresi başladı. Ders kaydını yapanlar olmuş. Ekstra bir durumu olmayan arkadaşların seçtikleri AKTS toplamı 30 olması gerekmektedir. Bazı dersler seçmeli, seçmeli derslerden her kategoriden bir seçmeli ders seçmelisiniz. Örneğin Teknik Seçmeli Dersler kategorisinde iki ders varsa birini seçmelisiniz. Bu tür durumlara dikkat ederek ders kaydını tamamlayanlar düzeltme yapabilirler.

siz, DURUKAN İ. 241613019, Mehmet K. 241613001 ve diğer 1 kullanıcı tarafından gönderilen 10 yanıtı aç

SG

SEMİH GENÇAY

13.02 22:33

Açılacak dersler bunlar. Sizin ders kayıt ekranınızı göremediğimden şundan şu şekilde yapabilirsiniz diyemiyorum. Konuyla ilgili usd birimine yazdım cevap gelirse ayrıntılı bilgi paylaşırım. Sizden usd dersi seçen varsa deneyimini burdan paylaşırda sevinirim

SG

DURUKAN İ. 241613019

13.02 22:35

Derslerin henüz açılmadığını düşünüyorum. Benim karşıma gelen ekranda seçebileceğim dersler sadece benim seçtiklerimle sınırlı ve bunlar dışında bir seçim yapamıyorum, ÜSD dersleri açıldığında/seçilebilir olduğunda bilgi vereceğim. Teşekkür ederim, iyi akşamlar dilerim.

SG

SEMİH GENÇAY

13.02 22:37

Yeni bir sisteme geçildiğinden süreç bazen karışık olabiliyor. Ders kayıt ve ders ekle süreci baya uzun zaten çok aceleci davranmaya da gerek yok. Bilgiler geldikçe sistem düzeldikçe bilgi paylaşımı yaparız

SG

Yanıtla

SG

SEMİH GENÇAY

14.02 14:43

Düzenlendi

ÜSD Seçmeli Dersleri Hk.

Merhaba Arkadaşlar;

Üniversite Seçmeli Dersler (ÜSD) kategorisinden ders seçebiliyorsunuz artık sorun giderildi. Bölüm seçmeli dersleri yerine ilgili alanınıza giren bir üsd dersi seçebilirsiniz.

Gönderi başlat

Chats

Bul (26K)

YKS 2023 - Manisa Tekn... 7/18/25

Manisa Myo Barış Çukurbacı Bil

Merhaba Arkadaşlar, https://www...

YKS 2021 - MCBÜ - Mani... 7/17/25

YKS 2021 - MCBÜ - Manisa Tek

Merhaba Arkadaşlar https://devel...

YKS 2022 - Manisa Tekn... 7/17/25

YKS 2022 - Manisa Teknik Bil.

Merhaba Arkadaşlar https://devel...

AŞ

Alperen Şen

7/11/25

Hocam iyi günler, hocam ben tübitak biziğine başvuruyu yaptım aradıla...

EA

Eren Ata

7/10/25

Tamam Eren ben imzalarım

MG

Melek Gökçe

6/28/25

Tamamdır teşekkür ederim hocam

NÇ

Nazmiye Çolak

6/27/25

Tamam hocam teşekkür ederim 🙏

EY

Eyüp Akti

6/25/25

İT

İbrahim Taç

6/24/25

Bekliyorum hocam

A

ahmet mert

6/22/25

tamamdır hocam aklıma takılmıstı otobustaydım de

MA

mehmet nur Ataç

6/21/25

Sorumlu hocamı sormalısım

ZK

Telegram'ı Güncelle

6/18/25

Görünüş

Sistem

Koyu

Açık

Sohbet Modu

Sade

Renkli

Bu ve diğer birçok değeri Ayarlar > Görünüş bölümünden değiştirebilirsiniz.

Önceki İpucu

Sonraki İpucu

Örnek Kanıtlar

Kanıt 2.4.1. [T.C. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesi Linki](#)

Kanıt 2.4.2. Bölüm Akademik Danışmanlık Komisyonları Üyeleri (Yönergede belirtilmiştir)

Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Bölüm Akademik Danışmanlık Komisyonu		
Unvan	Adı Soyadı	Görevi
Dr. Öğr. Üyesi	Çağlar KARACA	Başkan
Öğr. Gör.	Emre BAYSAL	Üye
Öğr. Gör.	Nur ERDEM	Üye

Kanıt 2.4.3. [Danışmanlık Listeleri \(Yönergede belirtilmiştir\)](#)

Kanıt 2.4.4. [Danışmanlık Programı Gün ve Saatleri \(Yönergede belirtilmiştir\)](#)

Kanıt 2.4.5. Danışmanlık Raporları (Kanıt dosyasında yer almaktadır)

Kanıt 2.4.6. Oryantasyon Programı (Kanıt dosyasında yer almaktadır)

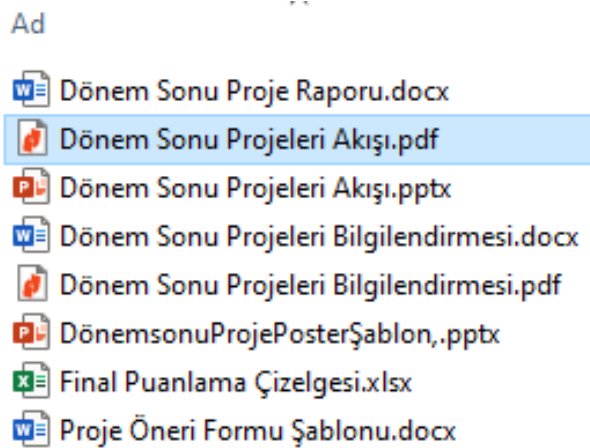
Kanıt 2.4.7. Öğrenciler ile yapılan e-posta, ubs ve Teams yazışmaları (Kanıt dosyasında yer almaktadır)

2.5. Öğrenci Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi

- Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki faaliyetleri şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Bu bağlamda örnek süreçler aşağıda açıklanmıştır:

Bilgisayar Programcılığı Programı dersleri için her akademik yılı dönemi başlangıcında Bölüm Akademik Kurul Toplantısı yapılmakta ve hem dersler tek tek ele alınarak hem de tüm dersler birbirleri ile ilişkilendirilerek genel planlamalar yapılmaktadır. Bu süreçte birbiri ile bağlantılı olan derslerin nasıl gerçekleştirileceğine ilişkin de kararlar alınmaktadır. Örneğin Veri Tabanı 2 dersi Görsel Programlama 2, Nesne Tabanlı Programlama 2 ve İnternet Programcılığı 2 dersleri bağlantılı bir derstir. Dolayısıyla Veri Tabanı 2 dersinin içeriği ve işlenişi diğer derslerin planlamasında etkili olmaktadır. Çünkü diğer üç derste de öğrenciler veri tabanı kullanarak yazılımlar geliştirmektedirler.

- Bölüm Akademik Kurul Toplantısı neticesinde alınan kararlar dönem başlangıcında öğrencilerle gerçekleştirilen bir toplantıda öğrencilerle paylaşmakta ve öğrencilerin de görüşleri alınarak, uygulamaya konulmaktadır. Bu kapsamda bir önceki yıl bahar döneminde olduğu gibi 2024-2025 akademik yılı bahar döneminde öğrencilere bilgilendirme yapma aşamasında kullanılan dosyaların ekran görüntüsü Resim 1’de verilmiştir.



Resim 1. Öğrenci Bilgilendirme Görseli Örneği

Resim 1’de de görüldüğü gibi öğrencilere hem derslerle ilgili bilgi verilirken hem de derslerin değerlendirmesinin nasıl olacağı hakkında bilgilendirmeler yapılmıştır.

Tüm bu süreçler Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem al (PUKÖ) çevrimi ile gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda dönem başında gerçekleştirilen Bölüm Akademik Kurul

Toplantısı planlama aşamasını oluşturmaktadır. Dönem boyunca gerçekleştirilen öğrenme-öğretme faaliyetleri uygulama aşamasını oluşturmaktadır. Dönem içerisinde yapılan süreç değerlendirme ve dönem sonunda yapılan sonuç değerlendirme faaliyetleri ile öğrenci anketlerinden alınan geribildirimler kontrol et aşamasını oluşturmaktadır. Tüm bu aşamaların incelenip, değerlendirilmesi ile ortaya çıkan durumlar ise önlem al aşaması ile iyileştirme faaliyeti olarak yansıtılmaktadır. Bu kapsamda yukarıda örneği verilen dersler üzerinden örneklendirilerek PUKÖ çevriminin nasıl tamamlandığı ve tekrar başlatıldığı şu şekilde açıklanabilir:

Yapılan planlama neticesinde, dönem boyunca uygulama yapılarak gerek ana üç ders ile birlikte bu dönem proje geliştirilmiş olan Bilişim Teknolojilerinde Matematik Uygulamaları dersinde ve bu derslerle ilişkili olan Veri Tabanı 2 dersi süreç boyunca incelenerek, öğrencilerin süreç içerisindeki performansları ve dönem sonu projelerinin nitelik ve niceliksel özellikleri değerlendirilmiştir. Bu süreçte planlama aşamasında sergilenmesi ve seçilen projelerin iş insanlarına ulaşması bağlamında ön görülen dönem sonu projesi sayısının, beklenenden düzeyde ve daha fazla olacağı görülmüş ve dönem sonu proje sergisi fikrinin uygulanmasına, karar verilmiştir. Bu süreçte 13 öğrencinin İşletmede Mesleki Eğitim kapsamında en uygun yerde çalışabilmesi için iş bulmasına doğrudan katkı sağlanmıştır. Her dönem sonunda tekrarlanan Bölüm Akademik Kurul Toplantısı ile yapılan genel değerlendirmede ise bir önceki yıl alınan kararın uygulanarak başarılı olduğu görülmüştür. Bu şekilde sürecin devam ettirilmesine karar verilmiştir. Aynı zamanda bu toplantıda öğrenciler tek tek ele alınıp, değerlendirilerek öğrencilerin devam-devamsızlık, dersten kalma-geçme ve genel durumları ele alınarak tartışılmıştır.

18.02.2025 tarih 2025/01 sayılı Bölüm Akademik Kurulu Toplantısı'nda (Karar 1) yeni bir çevrim başlatılmış olup, şu şekilde açıklanmıştır:

Görsel Programlama 2, Nesne Tabanlı Programlama 2, İnternet Programcılığı 2 ve Bilişim Teknolojilerinde Matematik Uygulamaları derslerinde öğrencilerin geliştirdiği dönem sonu projeleri bölüm öğretim elemanlarının birlikte bulunduğu ortamda öğrenciler tarafından sunulmuş ve her ders için ayrı ayrı hazırlanmış olan değerlendirme çizelgelerine göre değerlendirilmiştir. Bu süreçte değerlendirme işlemi yaklaşık 3 gün sürmüştür. Sunum süresinin bu kadar uzun olması hem proje grupları hem de öğretim elemanları için yorucu olmuştur. Ancak bu dönem ilk kez denenen bu sunum şeklinin etkili olduğu, öğrencilere proje sunumu deneyimi yaşattığı ve sunumların ardından yapılan düzenleme önerileri ile projelerin niteliğinin daha da arttığı Dönem Sonu Yazılım Sergisi ve dönem sonu projelerinin teslimi ile görülmüştür. Bu nedenle önümüzdeki yıl dönem sonu projelerinin sunumunun aynı şekilde tekrarlanmasına, dönem sonu projeleri sunumlarının 1 haftaya yayılmasına, Dönem Sonu Yazılım Sergisinden bir hafta öncesinde yapılmasına karar verilmiştir. Benzer şekilde Büyük Veri Analistliği Programı öğretim planında dönem sonu projesi vb. bir ders bulunması halinde o dersler için de benzer süreçlerin yürütülmesine karar verilmiştir.

Aynı kararın devamında ise Dönem Sonu Yazılım Sergisi değerlendirmesi yapılmıştır:

Bu yıl ikincisi gerçekleştirilen Dönem Sonu Yazılım Sergisi başarıyla tamamlanmış, öğrenciler projeleri güzel bir şekilde değerlendirme jürilerine anlatmışlardır. Bu süreçte değerlendirme jürisinde yer alan iç ve dış paydaşlar aşağıdaki görüş ve önerileri sunmuştur:

- *Öğrencilerin görsel tasarım noktasında deneyimlerinin artırılması önerilmiştir.*
- *Dönem Sonu Yazılım Sergisi öncesinde öğrencilere yazılım geliştirme süreçleri ile ilgili çeşitli seminerlerin verilmesi, sahadaki duruma yönelik farkındalık kazandıracağı görüşüyle önerilmiştir.*

- Girişimci olma amacındaki öğrenciler için ayrı bir değerlendirme sürecinin yapılabileceği ve öğrencilerin projelerine göre kuluçka merkezlerine alınabileceği belirtilmiştir.
- Bu sergide bir önceki yıldan farklı olarak Salihli MYO ve Kırkağaç MYO'dan proje geliştiren iki grup sergide misafir olarak yer alarak, yazılım projelerini sunmuşlardır. Bu deneyimin ardından Salihli MYO başta olmak üzere Bilgisayar Programcılığı Programlarının olduğu diğer MYO'lardan bir sonraki yıl Dönem Sonu Yazılım Sergisinde daha geniş bir grup ile yer alma isteği iletilmiştir.

Yapılan bu görüş ve önerilere doğrultusunda Bilgisayar Programcılığı Programının yenilenen 2024 öğretim planında yer alan seçmeli dersler arasında öğrencilerin görsel tasarımı deneyimini artırma potansiyeli olan derslerin açılmasına ve bu dersleri alacak öğrencilerin dönem sonu projesi olarak geliştirecekleri yazılım ürünlerinin görsel tasarım açısından da değerlendirilmesine karar verilmiştir. Ayrıca, dönem sonu projelerinin yapıldığı güz döneminin ilk yarısı içerisinde öğrencilerin yazılımlarının niteliğini artırma potansiyeli olan çeşitli seminerlerin düzenlemesine karar verilmiştir. Öğrencileri girişimci olma konusunda desteklemek üzere paydaşlarımızdan biri olan Karşıyaka Belediyesi Karşıyaka Kolektif Girişimcilik Merkezi başta olmak üzere öğrencilere kuluçka imkanı sunan teknoloji merkezleri ile iletişime geçilerek görüşmeler yapılmasına ve aksiyon alınmasına karar verilmiştir. Son olarak da bir sonraki yıl gerçekleştirilecek olan Dönem Sonu Yazılım Sergisinin Üniversitemizdeki tüm Bilgisayar Programcılığı Programlarında ortak olarak gerçekleştirilmesi için görüşmelerin yapılmasına karar verilmiştir.

Resim 1'de örneği verilen derslerin değerlendirilmesinde değerlendirme çizelgeleri kullanılmıştır. Bu çizelgelerin kullanılması aşamasında ders saatlerinde öğrenciler akranlarına ve dersin hocasına dönem sonu projelerini sunmuştur. Sunum sürecinde kendilerine yöneltilen soruları da yanıtlayarak geliştirdikleri yazılımı göstermişlerdir. Sürecin genelinde tüm öğrencilerin göreceği şekilde çizelgeler kullanılarak değerlendirme yapılmıştır. Bu çizelgelerden örnekler aşağıda verilmiştir.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1	2024-2025 Akademik Yılı Güz Dönemi																					
2	Manisa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu																					
3	Bilgisayar Teknolojisi Bölümü Bilgisayar Programcılığı Önlisans Programı																					
4	Sınav Puanlama Çizelgesi																					
5	Ders Kodu ve Adı	: BİL 2111 - GÖRSEL PROGRAMLAMA 2																				
6	Sınav Türü	Ara Sınav																				
7	Sınav Tarihi	: / / 202...																				
8	Öğretim Üyesi	: DOÇ. DR. BARIŞ ÇUKURBAŞI																				
9																						
10	No	Öğrenci Numarası	Ad	Soyad	20	5	5	5	5	5	15	20	20	100	Ara Sınav Toplam (AST)	Dönem Sonu Proje Örneği (DSPÖ)	AST %75 + DSPÖ %25	Net Puan				
11	1	211****	V****	H****																		
12	2	211****	A****	M****																		
13																						
14	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
15	2024-2025 Akademik Yılı Güz Dönemi																					
16	Manisa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu																					
17	Bilgisayar Teknolojisi Bölümü Bilgisayar Programcılığı Önlisans Programı																					
18	Görsel Programlama 2 Dönem Sonu Projesi Değerlendirme Formu																					
19	No	Öğrenci Numarası	Ad	Soyad	Proje Bitti Mi?	Rapor Teslim Edildi Mi?	Poster Teslim Edildi Mi?	Proje Teslim Edildi Mi?	Sunum Yapıldı Mi?	Proje Sunumu (10)	Çoklu Form Yapısı (10)	Veritabanı Kullanımı (10)	Raporlaştırma (10)	Kullanılabilirlik (10)	Log in Ekranı (10)	Hata Kontrolleri (10)	Görsel Tasarım (10)	Ara Raporlara Katılım (10)	Yardım Sayfası (10)	Toplam	İmza	
20	1	221*****	Meh*****	U****	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
21	2	221*****	Rah****	D****	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
22	3	221*****	Ces****	Ç****	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
23	4	221*****	BER****	Y****	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]

MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
MANİSA TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
PROJE DEĞERLENDİRME TUTANAĞI

SINAV YILI – DÖNEMİ : 2024/ 2025 GÜZ ☒ BAHAH ☐
SINAV TÜRÜ : Yüz Yüze
SINAV TARİHİ : 13/01/2025 SINAV SAATİ : 09:30
DERSİN KODU- ADI : BİL 2107 İnternet Programcılığı 2
DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI : Öğr. Gör. Semih GENÇAY
SINAV SALONU : Bilgisayar Programcılığı Laboratuvarı
SINAV GÖZETMENİ :
SALONDA SINAVA KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI :

S.	ÖĞRENCİ NO.	ADI SOYADI	Tasarım (10)	Login (10)	Kayıt (10)	Raporlama (10)	Dashboard (10)	Veri Tabanı (20)	Kod (30)
1	211.....22	YU.... Fİ....							
2	211.....42	AL... KE....							
3	221.....02	Me... Al... UĞ....							
4	221.....05	Ra.... DUR....							
5	221.....09	Ce.... ÇİF....							

MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
MANİSA TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
SINAV İMZA TUTANAĞI

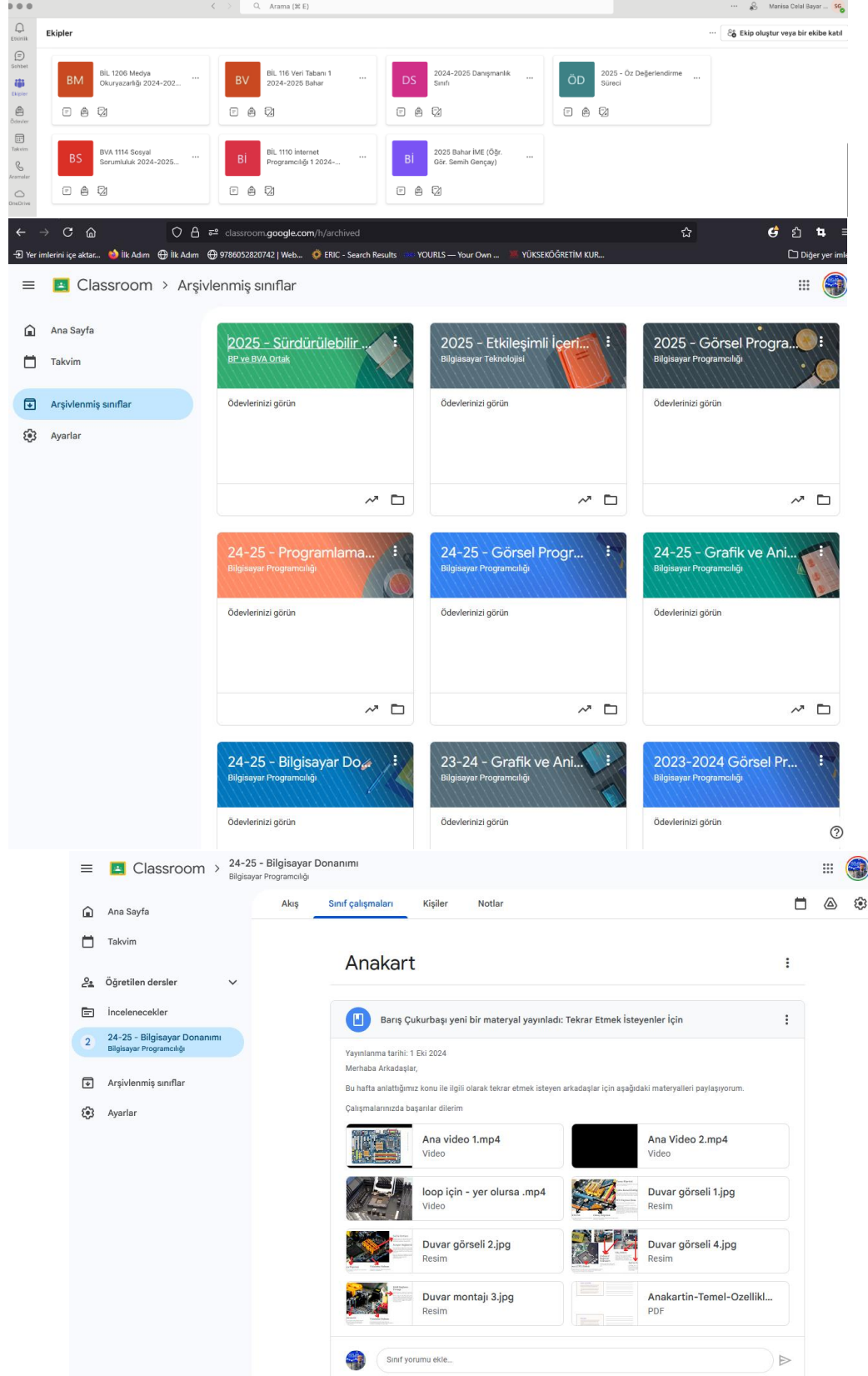
SINAV YILI – DÖNEMİ : 2024/ 2025 GÜZ ☒ BAHAH ☐
SINAV TÜRÜ : Yüz Yüze
SINAV TARİHİ : 13/01/2025 SINAV SAATİ : 09:30
DERSİN KODU- ADI : BİL 2107 İnternet Programcılığı 2
DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI : Öğr. Gör. Semih GENÇAY
SINAV SALONU : Bilgisayar Programcılığı Laboratuvarı

NOT: Sınav saatleri tahminidir. Yaşanacak gecikmeleri dikkate alarak planlamanızı yapınız. En geç 16:00' da bitecek şekilde dönüş planınızı yapmanız gerekmektedir.

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ			
Sayfa Tasarımı			10
Login-Logout Yapılanması			10
Kayıt Sistemi			10
Raporlama			10
Dashboard Yapısı			10
Veri Tabanı Yapılanması			20
İstenen Eklmeleri Yapabilme			30
TOPLAM			100
S.	ÖĞRENCİ NO.	ADI SOYADI	SINAV SAATİ
1	211.....22	YU.... Fİ....	DEVAMSIZ
2	211.....42	AL... KE....	9:30
3	221.....02	Me... Al... UĞ....	9:30
4	221.....05	Ra.... DUR....	9:30
5	221.....09	Ce.... ÇİF....	9:30

- Bu bölümde Resim 1’de örnek gösterilen dersler baz alınarak örnekler verilmiştir. Ancak diğer derslerde de benzer süreçler gerçekleştirilmiştir. Örneğin İşletim Sistemleri dersinde öğrenciler Windows sunucu ortamında bir şirket kurulumu yaparak, birçok hata kontrolünü ve sunucu süreç yönetimini gerçekleştirmişlerdir. Grafik ve Animasyon dersinde öğrenciler öncelikle grafik tasarımı ile ürün geliştirip, devamında animasyonlar oluşturmuştur. Bu derslerde de benzer süreçler işlemiştir.
- Matematik 1, Bilgisayar Donanımı ve benzeri teorik ağırlıklı olan derslerde de öğrencilerin birden fazla öğrenme basamağını kullanabilecekleri türde değerlendirme

işlemleri gerçekleştirilmiştir. Ayrıca bu dersler dijital öğrenme materyalleri (eğitsel video, doküman gibi) ile desteklenerek bir içerik yönetim sistemi (Google Classroom) kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Bu bilgilere ilişkin örnek ekran görüntüleri şu şekildedir:



Classroom > 24-25 - Bilgisayar Donanımı
Bilgisayar Programcılığı

Akış Sınıf çalışmaları Kişiler Notlar

Tüm konular

7 Ocak 2025 tarihli ders videosu Yayınlanma tarihi: 7 Oca

2. Hafta Dersi - Tekrar Etmek İsteyenler İçin Yayınlanma tarihi: 24 Eyl 2024

RAM Bellek

Tekrar Etmek İsteyenler İçin (RAM) Yayınlanma tarihi: 22 Eki 2024

CPU

Tekrar Etmek İsteyenler İçin Yayınlanma tarihi: 8 Eki 2024

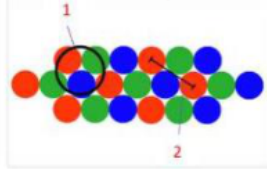
Anakart

Tekrar Etmek İsteyenler İçin Yayınlanma tarihi: 1 Eki 2024

- I- RAM
II- SSD
III- Cache
IV- Flash Kartlar
V- Hard Disk
VI- SD Kart

10. Yukardaki özelliklerden hangisi ya da hangileri depolama birimi değildir?

- A) I ve II B) I ve III C) II ve IV D) I ve IV E) I, II ve IV
11. 7200 RPM ifadesi hangi donanım birimine ait bir özelliktir?
A) HDD B) AGP C) RAM D) CPU E) SSD



f. Yandaki görselde yer alan 1 ve 2 numaralı yerlere verilen isimleri yazınız (2 Puan).

Bu madde için optik formda işaretleme yapmayacaksınız. Bu sorunun madde numarası bulunmamaktadır.

1	
2	

g. Bilgisayara takılabilecek RAM miktarını belirleyen hususları kısaca yazınız (4 Puan).

Bu madde için optik formda işaretleme yapmayacaksınız. Bu sorunun madde numarası bulunmamaktadır.

- I- Her anakartta mutlaka vardır.
II- Bilgisayarın ikinci işlemcisi gibidir.
III- Anakarta bağlı olan tüm parçaların birbirleriyle iletişim halinde olabilmeleri için gereklidir.
IV- Performansı belirleyen önemli parçalar vardır
V- Tüm malzemelerin iletişim kurmasını sağlar

12. Anakart üzerinde yer alan yongaseti ile ilgili olarak yukarıdakilerden hangisi ya da hangileri doğrudur?

- A) I, II ve III B) I, III ve IV C) II, IV, V D) III, IV ve V E) Hepsi

*Bilgisayarın hiç açılmaması

*Sistem kilitlenmeleri

*Sayfa hataları

*Eşlik ve ECC hata mesajları

*Mavi ekranlar (Blue Screen of Death)

13. Yukarıdaki hatalar hangi donanım ürününden kaynaklı olarak ortaya çıkmaktadır?

- A) RAM B) CPU C) SSD D) GPU E) HDD

2. / 2. AŞAĞIDAKİ SÖZCÜKLERİNİ ÇİZGİLERİNE GÖRE İZLEYİNİZ.

38. Bir kullanıcı, masaüstü bilgisayarına maksimum RAM kapasitesini eklemek istiyor. Sistem bileşenleri ve özellikleri aşağıdaki gibidir:

Anakart:

Maksimum desteklenen RAM kapasitesi: 32 GB

RAM türü: DDR4

RAM yuvalarının sayısı: 4 adet DIMM slot

Çift kanal (Dual-Channel) bellek desteği mevcut

İşlemci (CPU):

Maksimum desteklenen RAM kapasitesi: 64 GB

RAM türü: DDR4

İşletim Sistemi:

64-bit işletim sistemi kullanıyor

Kullanıcının amacı, sistem performansını en üst düzeye çıkarmak ve maksimum RAM kapasitesine ulaşmaktır.

Aşağıdaki seçeneklerden hangisi bu hedefe en uygun çözümü sağlar?

- A) Dört adet 8 GB DDR4 RAM modülü takmak
- B) İki adet 16 GB DDR3 RAM modülü takmak
- C) Bir adet 32 GB DDR4 RAM modülü takmak
- D) Dört adet 16 GB DDR4 SODIMM RAM modülü takmak
- E) İki adet 32 GB DDR5 RAM modülü takmak

08.11.2024

Manisa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu 2024-2025 Akademik Yılı Güz Dönemi
Bilgisayar Teknolojisi Bölümü Bilgisayar Programcılığı Önlisans Programı
BİL 1109 – Grafik ve Animasyon Dersi Ara Sınavı

Ad Soyad:

Öğrenci No:

Sınav toplam 55 dakika sürecektir. Bu sürenin 35 dakikası uygulamalı, 20 dakikası yazılı sınav şeklinde olacaktır. İlk olarak yazılı sınav yapılacaktır. Yazılı sınav evrakı toplandıktan sonra uygulamalı sınav evrakı dağıtılarak, uygulamalı sınavına başlanacaktır.

A	Çizgi	B	Doku	C	Renk	D	Altın Oran
E	Boyut	F	Ahenk	G	Ritim	H	Görsel
J	Boşluk	K	Hiçbiri				

Aşağıdaki boşluklara uygun olanları yukarıdaki seçeneklerden bulunuz ve optik forma işaretleyiniz.

- 1 Dikey _____ izleyen bakışlarını yukarı doğru çekmektedir.
- 2 Mesaja bağlı psikolojiyi oluşturmada _____ etkili bir unsurdur.
- 3 Görsel öğelerin birbirleri ile olan ilişkisi _____ olarak isimlendirilmektedir.
- 4 Helezon _____ hareket, canlılık ve enerji katar.
- 5 Yapay _____, yüzey üzerinde tekrarlara dayalı biçimsel düzen sunar. İki boyutludur.

08.11.2024

Manisa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu 2024-2025 Akademik Yılı Güz Dönemi
Bilgisayar Teknolojisi Bölümü Bilgisayar Programcılığı Önlisans Programı
BİL 1109 – Grafik ve Animasyon Dersi Ara Sınavı

Ad Soyad:

Öğrenci No:

UYGULAMALI SINAV

Sınav esnasında bilgisayarı açıp SADECE Photoshop 2022 programını kullanarak soruları yanıtlayabilirsiniz. Toplam süre 35 dk

1. Hangi kısayol tuşu Photoshop'ta "Yeni Dosya Oluştur" penceresini açar?

- A) Ctrl + O
- B) Ctrl + N
- C) Ctrl + S
- D) Ctrl + Shift + N
- E) Ctrl + Alt + N

2. Photoshop'ta bir katmanı çoğaltmak için hangi kısayol kullanılır?

- A) Ctrl + J
- B) Ctrl + D
- C) Ctrl + C
- D) Ctrl + E
- E) Ctrl + G

8. Yeni bir katman grubu oluşturmak için hangi kısayolu kullanabilirsiniz?

- A) Ctrl + G
- B) Ctrl + Shift + G
- C) Ctrl + Alt + G
- D) Ctrl + Shift + N
- E) Ctrl + E

9. Aşağıdakilerden hangisi Layer panelinde bulunmaz?

- A) Opacity
- B) Blend Mode
- C) Fill
- D) Color Picker
- E) Lock Options

10. Bir katmanı "Convert to Smart Object" yaparsanız

Aşağıdaki programda 1 ile 100 arasında 5 adet rastgele sayı üretilmekte ve bu sayılar toplanmaktadır. Programda [1] şeklinde yer alan boş alanları aşağıdaki tabloya yazınız. Programın ekran çıktısı şu şekildedir:

Rastgele Sayılar: 3, 63, 38, 95, 72 Toplam: 271

```
class Program {
    static void Main()
    {
        [2] diziBoyutu = 5; [3] minDeger = 1; [4] maksDeger = 100;
        [5] rastgele = new Random();
        // Fonksiyon kullanıldı
        [6] sayilar = RastgeleDiziOlustur(diziBoyutu, minDeger, maksDeger, rastgele);
        [7] toplam = DiziToplami(sayilar);
        Console.WriteLine("Rastgele Sayılar: " + string.Join(", ", sayilar));
        Console.WriteLine("Toplam: " + toplam);
        Console.WriteLine();
    }
}

static int[] RastgeleDiziOlustur([12] boyut, [13] min, [14] max, [15]
rastgele) {
    [16] dizi = new int[boyut];
    dizi[0] = rastgele.Next(min, max); dizi[1] = rastgele.Next(min, max);
    dizi[2] = rastgele.Next(min, max); dizi[3] = rastgele.Next(min, max);
    dizi[4] = rastgele.Next(min, max);
    [17] dizi;
}

// Değer döndüren fonksiyon: Dizi elemanlarının toplamını hesaplama
static [18] DiziToplami(int[] dizi)
{
    [19] dizi.[20]();
}
```

Boşluk Numarası	Yanıtınızı bu sütuna yazınız. Sadece bu sütuna yazılan yanıtlar değerlendirilecektir.	Bu sütunu boş bırakın, değerlendirme için kullanılacaktır.
[1] Yanıtı:		
[2] Yanıtı:		
[3] Yanıtı:		
[4] Yanıtı:		

Adı Soyadı:		Manisa Teknik Bilimler MYO Bilgisayar Teknolojisi Bölümü Bilgisayar Programcılığı Programı BİL2107 İnternet Programcılığı-2 Dersi Vize Sınavı	Sınav Tarihi: 04.11.2024, Saat: 12:30	
Öğrenci No:			Değerlendirme	
Dersin Sorumlusu			Rakam ile	Yazı ile
Öğr. Gör. Semih GENÇAY				

1) Aşağıdaki boşlukları uygun şekilde doldurunuz. (Her madde 5 Puan. Toplam:20 puan)

- Oturum oluşturmak, bilgileri kaydetmek veya kaydedilen bilgileri kullanmak istediğimiz sayfaların başında ifadesi olmalıdır.
- Oturumu başlatılmış olan sayfalarda oturumu sonlandırmak için (logout) ifadesi kullanılmaktadır.
- Kullanıcılardan kayıt esnasında alınan şifre bilgileri veritabanında formatında saklanmalıdır.
- HTML üzerinde oluşturulan bir form ile metoduyla veri gönderimi yapıldığında adres çubuğunda veriler gözükeceği için güvenlik sorunları oluşabilme durumu söz konusudur.

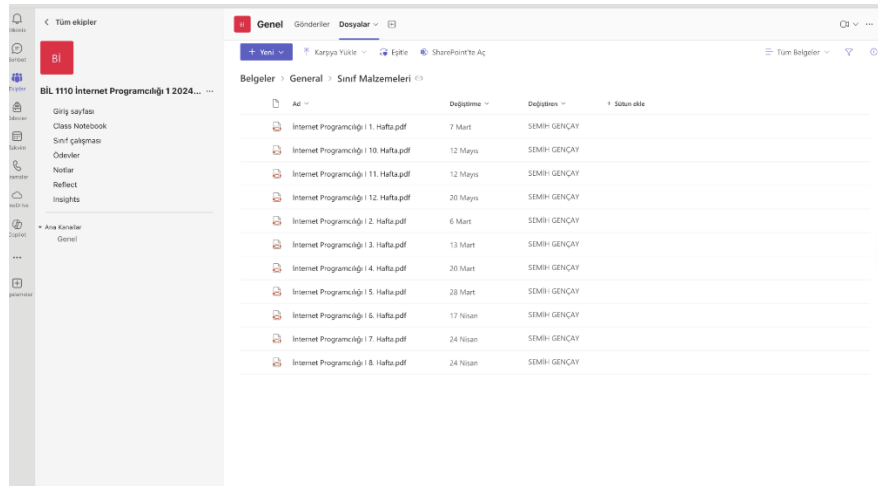
2) Aşağıda temsili bir ekran üzerinde verilen aslan ikonu ve hemen altındaki aslan kelimesinin sayfa üzerinde ortalanabilmesi, ilgili kelimenin kalın, 12 px ve kırmızı olması için hangi CSS komutları kullanılır? Şeklin alt tarafına yazınız. (6 puan)



3) Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların yanına (D) yanlış olanların yanına (Y) koyunuz. (Her madde 2 Puan. Toplam:24 puan)

Continue komutu döngünün sadece önceki adımını atlayarak bir sonraki adımdan devam etmesini sağlar.	
Bir PHP sayfasında yönlendirmeler page() fonksiyonuyla gerçekleştirir.	
While döngüsünde koşulun bağlı olduğu değişkenin değeri sürekli aynı kaldığında sonsuz döngü oluşur.	
For döngüsünde sayaç istenilen sayıdan başlatılarak istenilen sayıda bitirilebilir ve artış miktarı ayarlanabilir.	
Hata bastırma operatörü (@) et işaretidir. Her deyimin önünde kullanılabilir.	
\$ ifadesi sözde değişken olarak tanımlanır. Class	

- Google Classroom gibi içerik yönetim sistemlerine ek olarak bazı derslerde Microsoft Office Teams uygulaması içerisinde de içerik paylaşımı ve öğrencilerle iletişim kurma süreçleri yürütülmektedir.



Örnek Kanıtlar:

Kanıt 2.5.1. [MCBÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Linki](#)

Kanıt 2.5.2. [Manisa Celal Bayar Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Sistemi Yönergesi Linki](#)

Kanıt 2.5.3. [Celal Bayar Üniversitesi Yüzde On Başarı Değerlendirme Yönergesi Linki](#)

Kanıt 2.5.4. İşletmede Mesleki Eğitim için oluşturulmuş değerlendirme formu (Kanıt Dosya Olarak Eklendi)

Kanıt 2.5.5. Bölüm Akademik Kurul Toplantı Tutanakları (Kanıt Dosya Olarak Eklendi)

2.6. Mezuniyet Koşulları

Öğrencinin Bilgisayar Programcılığı Programından mezun olabilmek için;

- Müfredat derslerindeki zorunlu dersleri almış olması,
 - 120 AKTS'yi tamamlamış olması,
 - İşletmede Mesleki Eğitimini tamamlamış olması,
 - Akademik not ortalamasının en az 2.00 olması ve
 - Seçmeli derslerin müfredata uygun alınmış olması gerekmektedir.
- Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleme işlemi öğrenci işleri birimi ile başlamaktadır. Devamında Bölüm Eğitim ve Öğrenci İşleri Komisyonu toplantı yaparak mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilir. Toplantının sonunda komisyon kararı alınarak sonuçlandırılır.
 - Son 5 yılda programdan ayrılan, kayıt donduran, kaysı silinen öğrenci sayıları Tablo 2.4'te verilmiştir.

Tablo 2.4. Ayrılan, Kayıt Donduran, Kaydı Silinen Öğrenci ve Mezun Sayıları

YIL	Ayrılan Öğrenci Sayısı	Kayıt Donduran Öğrenci Sayısı	Kayı Silinen Öğrenci Sayısı	Eğitimin Programının Süresinde Bitirilme Oranı	Mezun Sayısı
2024-2025	-	2	1	86,5	45
2023-2024	-	2	-	54,54	35
2022-2023	-	1	-	80	36
2021-2022	1	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-	-

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 2.6.1. [MCBÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği \(Mezuniyet ve Diploma ile ilgili maddeler.\) Linki](#)

Kanıt 2.6.2. Mezuniyet İle İlgili Komisyon Kararı (Kanıt Dosya Olarak Eklendi)

2.7. Sürekli İyileştirme

- Programın Öğrenci Kabulleri, Yatay Geçişler ve Ders Sayma, Öğrenci Değişimi, Danışmanlık ve İzleme, Öğrenci Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi, Mezuniyet Koşulları başlıkları genel olarak değerlendirildiğinde bir önceki öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporları da dikkate alınarak çeşitli iyileştirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar aşağıda maddeler halinde verilmiştir.
- Bölüm 2.5 içerisinde dönem sonu yazılım sergisi ile ilgili iyileştirme çalışmaları detaylı olarak açıklanmıştır. Buna ek olarak 2024 yılı içerisinde gerçekleştirilen dönem sonu yazılım sergisi esnasında jüri olarak yer alan iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda 18.02.2025 tarihli ve 2025/01 sayılı Bölüm Akademik Kurulu Toplantısında iyileştirme çalışmaları yapılmıştır. Yapılması planlanan iyileştirme çalışmaları 05.03.2025 tarihli ve 2025/01 sayılı Bölüm Kalite Kurulu Toplantısında incelenmiş ve bazı iyileştirme çalışmaları için PUKÖ çevrimi başlatılmıştır. Bu kapsamda:
 - Bilgisayar Teknolojisi Bölümü XRLab bünyesinde çeşitli atölyeler düzenlemek üzere PUKÖ kartı hazırlanmıştır. Atölyeler bahar dönemi içerisinde uygulanmış ve başarıyla tamamlanmıştır. Öğrencilerden geri bildirimler sözlü olarak alınmış olup, bu hususta bir değerlendirme aracı hazırlanıp veri toplama işlemi gerçekleştirilecektir.
 - Görsel Programlama 2, Nesne Tabanlı Programlama 2, İnternet Programcılığı 2 ve Bilişim Teknolojilerinde Matematik Uygulamaları derslerinde öğrencilerin geliştirdiği dönem sonu projeleri bölüm öğretim elemanlarının birlikte bulunduğu ortamda öğrenciler tarafından sunulmuş ve her ders için ayrı ayrı hazırlanmış olan değerlendirme çizelgelerine göre değerlendirilmiştir. Bu süreçte değerlendirme işlemi yaklaşık 3 gün sürmüştür. Sunum süresinin bu kadar uzun olması hem proje grupları hem de öğretim elemanları için yorucu olmuştur. Ancak bu dönem ilk kez denenen bu sunum şeklinin etkili olduğu, öğrencilere proje sunumu deneyimi yaşattığı ve sunumların ardından yapılan

düzenleme önerileri ile projelerin niteliğinin daha da arttığı Dönem Sonu Yazılım Sergisi ve dönem sonu projelerinin teslimi ile görülmüştür. Bu nedenle önümüzdeki yıl dönem sonu projelerinin sunumunun aynı şekilde tekrarlanmasına, dönem sonu projeleri sunumlarının 1 haftaya yayılmasına, Dönem Sonu Yazılım Sergisinden bir hafta öncesinde yapılmasına karar verilmiştir. Benzer şekilde Büyük Veri Analistliği Programı öğretim planında dönem sonu projesi vb. bir ders bulunması halinde o dersler için de benzer süreçlerin yürütülmesine karar verilmiştir.

- Bu yıl ikincisi gerçekleştirilen Dönem Sonu Yazılım Sergisi başarıyla tamamlanmış, öğrenciler projeleri güzel bir şekilde değerlendirme jürilerine anlatmışlardır. Bu süreçte değerlendirme jürisinde yer alan iç ve dış paydaşlar tarafından öğrencilerin görsel tasarım noktasında deneyimlerinin artırılması önerilmiştir. Bu kapsamda 2024-2025 akademik yılı bahar döneminde, 2024 öğretim planında Teknik Seçmeli Dersler 2 kategorisinde yer alan Etkileşimli İçerik Tasarımı Dersi açılmıştır. Bu ders kapsamında öğrencilere çeşitli wireframe, mockup, prototip, storyboard vb görsel tasarımlar yaptırılmış ve görsel tasarım konusunda deneyim sahibi olmaları desteklenmiştir. Bu hususta PUKÖ çevrimi başlatılmış olup, ders sorumlusunun dönem sonundaki deneyimleri, öğrenci görüşleri ve öğrencilerin dersteki başarı durumları ile bir sonraki yıl gerçekleştirilecek olan dönem sonu yazılım sergisi sonundaki jüri görüşleri neticesinde PUKÖ çevrimi kontrol edilecek ve gerekli önemler alınacaktır.
- Dr. Öğr. Üyesi Çağlar Karaca'nın verdiği Nesne Tabanlı Programı 1 ve Nesne Tabanlı Programlama 2 derslerinde Python programlama dili odağında dersler işlenmekteydi. Ders sorumlusu tarafından Python programlama dili yerine .net ve ASPX programlama dili odağında Nesne Tabanlı Programlama 1-2 derslerinin gerçekleştirilmesi ile öğrencilerin daha fazla teknik deneyime sahip olacağı, yaptığı araştırmalar neticesinde bu teknolojik alt yapı ile yazılım sektöründeki farklı alanlarda da staj/iş imkanı bulabileceği açıklanmıştır. Bundan dolayı bahar döneminde Nesne Tabanlı Programlama 1 dersi ile birlikte .net ve ASPX programlama dili odağında dersi gerçekleştirme önerisi sunulmuştur. Öğrencilerin Python programlama diline yönelik deneyim kazanması için Veri Yapıları dersinde ek çalışmaların yapılmasına, Nesne Tabanlı Programlama 1 dersi ile birlikte ders sorumlusu tarafından yapılan planlamanın uygulanmasına karar verilmiştir. Nesne Tabanlı Programlama 1 dersi için açılan PUKÖ Kartı tamamlanmış olup, başarılı bir iyileştirme faaliyeti olduğu için Nesne Tabanlı Programlama 2 dersinin PUKÖ çevriminin başlatılmasına karar verilmiştir.
- Güncel gelişmeler doğrultusunda 20.02.2025 tarihli ve 2025/01 sayılı Program İyileştirme ve Geliştirme Komisyonu doğrultusunda Bilgisayar Programcılığı Programı eğitim amaçları belirlenmiş ve karar alınmıştır.
 - Bilişim ve sanayi sektörlerinde, yazılım-donanım geliştirme süreçlerinde sahada ya da ofiste etkin rol üstlenebilen; Endüstri 5.0 yaklaşımını ve 21. yüzyıl becerilerini programlama pratiğine aktarabilen mezunlar yetiştirmek.
 - Kurumsal bilişim altyapılarını güçlendirecek, karşılaşılan problemlere yenilikçi yazılım çözümleri geliştirecek ve yeni proje/ürün tasarımlarında sorumluluk alabilecek teknik programcılar yetiştirmek.

- Sürekli öğrenme bilincine sahip, mesleki gelişimini sürdürürken ekip çalışması, liderlik ve girişimcilik nitelikleriyle sektöre katma değer sunabilen mezunlar yetiştirmek.
- Güncel gelişmeler ışığında Bilgisayar Programcılığı Laboratuvarındaki bilgisayarların teknik özelliklerinin geliştirilmesi için çalışma başlatılmıştır. Bu kapsamda derslerde kullanılan yazılımların güncel versiyonlarının sistem gereksinimleri ile mevcut bilgisayarların sistem gereksinimleri karşılaştırılmıştır. Bununla birlikte mevcut bilgisayarların en yüksek destekledikleri sistem özellikleri belirlenmiştir. Bu kapsamda aşağıdaki güncellemelerin yapılmasına karar verilmiştir. Bu güncellemeler ile birlikte güncel gelişmelere uygun yazılımlar performanslı bir şekilde çalışarak derslerde teknik gereksinimlerden kaynaklı aksaklık olma ihtimali en aza indirilmiştir.
 - 4GB olan sistem belleğine (RAM) 16GB daha ekleme yapılarak 20GB'a çıkartılmıştır.
 - 240GB olan SSD depolama birimine 1TB SSD disk daha ekleme yapılarak 1.2TB'a çıkartılmıştır.
- Ders değerlendirme anketi olarak öğrenci bilgi sistemi içerisinde yer alan ders değerlendirme anketleri tarafından yapılmaktadır. İlk olarak 2024-2025 bahar döneminde bu sistem kullanılmıştır. Öğrenci anket sonuçları 2025 yılı Temmuz ayı sonunda erişilebilir olduğu için henüz anket sonuçlarına ilişkin değerlendirme yapılamamıştır. 2025 yılı ağustos ayı içerisinde değerlendirme yapılması planlanmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 2.7.1. PUKO / Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al kartı (Kanıt Dosya Olarak Eklendi)

Kanıt 2.7.2. Konu ile İlgili Akademik kurul kararı (Kanıt Dosya Olarak Eklendi)

Kanıt 2.7.3. Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları (Kanıt Dosya Olarak Eklendi)

3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

3.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Bilgisayar Programcılığı Programı Eğitim Amaçları:

- Bilişim ve sanayi sektörlerinde, yazılım-donanım geliştirme süreçlerinde sahada ya da ofiste etkin rol üstlenebilen; Endüstri 5.0 yaklaşımını ve 21. yüzyıl becerilerini programlama pratiğine aktarabilen mezunlar yetiştirmek.
- Kurumsal bilişim altyapılarını güçlendirecek, karşılaşılan problemlere yenilikçi yazılım çözümleri geliştirecek ve yeni proje/ürün tasarımlarında sorumluluk alabilecek teknik programcılar yetiştirmek.
- Sürekli öğrenme bilincine sahip, mesleki gelişimini sürdürürken ekip çalışması, liderlik ve girişimcilik nitelikleriyle sektöre katma değer sunabilen mezunlar yetiştirmek.

Kanıtlar:

Kanıt 3.1.1. [Program eğitim amaçları web sayfası linki](#)

3.2. Birimin Özgörevleriyle Tutarlılık

- Bilgisayar Teknolojisi bölümünün Meslek Yüksekokulu özgörevleri ile bölümün eğitim amaçları karşılaştırılmasına ilişkin tablo aşağıda verilmiştir.

Tablo 3.2. Meslek Yüksekokulu Özgörevleri ve Bilgisayar Teknolojisi Bölümü Eğitim Amaçları Karşılaştırılması

Özgörev	Eğitim Amacı
Teknik alanlarda yeterli bilgi birikimi olan, Endüstri 5.0 yeterliklerine ve 21. yüzyıl becerilerine sahip, araştırmacı, takım çalışmasına yatkın teknik eleman yetiştirmek	Bilişim ve sanayi sektörlerinde, yazılım-donanım geliştirme süreçlerinde sahada ya da ofiste etkin rol üstlenebilen; Endüstri 5.0 yaklaşımını ve 21. yüzyıl becerilerini programlama pratiğine aktarabilen mezunlar yetiştirmek.
Teknik alanlarda yeterli bilgi birikimi olan, araştırmacı, takım çalışmasına yatkın, toplumsal değerlere saygılı, milli değerleri özümsemiş nitelikli teknik eleman yetiştirmek	Kurumsal bilişim altyapılarını güçlendirecek, karşılaşılan problemlere yenilikçi yazılım çözümleri geliştirecek ve yeni proje/ürün tasarımlarında sorumluluk alabilecek teknik programcılar yetiştirmek.
Endüstri 5.0 yeterliklerine ve 21. yüzyıl becerilerine sahip, araştırmacı teknik eleman yetiştirmek	Sürekli öğrenme bilincine sahip, mesleki gelişimini sürdürürken ekip çalışması, liderlik ve girişimcilik nitelikleriyle sektöre katma değer sunabilen mezunlar yetiştirmek.

- Bilgisayar Teknolojisi bölümünün bölüm özgörevleri ile bölümün eğitim amaçları karşılaştırılmasına ilişkin tablo aşağıda verilmiştir.

Tablo 3.3. Bilgisayar Teknolojisi Bölümü Özgörevleri ve Eğitim Amaçları Karşılaştırılması

Özgörev	Eğitim Amacı
Bilgisayar teknolojisi alanının gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış, yenilik ve gelişmelere açık, araştıran ve sorgulayan	Bilişim ve sanayi sektörlerinde, yazılım-donanım geliştirme süreçlerinde sahada ya da ofiste etkin rol üstlenebilen; Endüstri 5.0 yaklaşımını ve 21. yüzyıl becerilerini programlama pratiğine aktarabilen mezunlar yetiştirmek.
bilişim teknolojilerini etkili kullanabilen,	Kurumsal bilişim altyapılarını güçlendirecek, karşılaşılan problemlere yenilikçi yazılım çözümleri geliştirecek ve yeni proje/ürün tasarımlarında sorumluluk alabilecek teknik programcılar yetiştirmek.

eleştirel ve yansıtıcı düşünme becerisine sahip, yaşam boyu öğrenen, Endüstri 5.0 yeterliklerine ve 21. yüzyıl becerilerine sahip	Sürekli öğrenme bilincine sahip, mesleki gelişimini sürdürürken ekip çalışması, liderlik ve girişimcilik nitelikleriyle sektöre katma değer sunabilen mezunlar yetiştirmek.
---	---

3.3. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

- Bilgisayar Teknolojisi Bölümü Bilgisayar Programcılığı Programı öğrenci almaya başladığı 2021-2022 akademik yılı içerisinde Covid-19 pandemisinden dolayı uygulanan uzaktan eğitim, devamındaki hibrit eğitim süreci ve genel olarak uygulanan sosyal mesafe vb. kurallardan dolayı endüstri ortamları ile doğrudan iletişime geçilememiştir. Bu sürecin tamamlanmasının ardından endüstri ile iletişime geçerek, bilgisayar programcılığı bağlamında bölgenin sorun, ihtiyaç ve beklentilerinin belirlenmesi hususunda çalışmalar yapılmaya başlanmıştır. Bu kapsamda 08.12.2022 tarihinde GAMA Enerji A.Ş. ile bir İşbirliği Protokolü imzalanmıştır. Devamında 3 Ocak 2024 tarihinde endüstri ve endüstri ile doğrudan bağlantılı 14 paydaşımızın katılımıyla bir etkinlik gerçekleştirildi (<https://myoprojesergisi.mc bu.edu.tr/>). 24 Aralık 2024'te ise bu etkinliğin (Dönem Sonu Yazılım Sergisi) ikincisini gerçekleştirerek daha geniş bir paydaş kitlesine erişilmiştir (<https://xrlab.cbu.edu.tr/2024YazilimSergisi/>). Bu kapsamda 22 paydaş kurum ve kuruluş etkinliğe katılım sağlayarak jüri üyeliği, sponsorluk ve danışmanlık gibi katkılar sunmuştur.
- Genel olarak yapılan bir çalışmalar özellikle İşletmede Mesleki Eğitim kapsamında öğrencilerin iş yeri eğitimine dahil olması sürecinde etkili olmuştur. Bununla birlikte öğrencilerin sergiledikleri yazılım ürünlerine göre öğretim planında iyileştirme yapılma durumu ve açılacak derslere ilişkin görüş alışverişi yapılmıştır. Aynı zamanda programın eğitim amaçlarının belirlenmesine yönelik de görüş alışverişi yapılmıştır.
- Bilgisayar Programcılığı Programı için görüşleri alınan iç ve dış paydaşlar aşağıdaki gibi sıralanabilir.
 - Programın İç Paydaşları:**
 - Öğrenciler
 - Öğretim Üyeleri/Elemanları
 - Meslek Yüksekokulunun diğer bölümlerinin Öğretim Üyeleri/Elemanları
 - Üniversite üst yönetimi
 - Mezunlar
 - Program Dış Paydaşları:**
 - Bilişim sektöründe faaliyet gösteren firmalar
 - İçerisinde bilişim teknolojilerini barındıran firmalar
 - Mezunlarımızın işverenleri
 - Diğer Meslek Yüksekokullardaki Bilgisayar Teknolojisi Bölüm Başkanları ve Öğretim Elemanları

Kanıtlar:

Kanıt 3.3.1. Endüstri Danışma Kurulu toplantı raporu (Katılım listesi, fotoğraf)

Kanıt 3.3.2. Öğrenci Kalite Elçileri toplantısı (Katılım listesi, rapor, fotoğraf)

Kanıt 3.3.3. Öğrenci temsilcisinin yer aldığı Yönetim Kurulu toplantısı (Kurul kararları)

Kanıt 3.3.4. Akademik Kurul toplantıları (Kurul kararları)

Kanıt 3.3.5. Mezunlar Toplantısı (Katılım listesi, rapor, fotoğraf)

3.4. Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması

- Programın eğitim amaçları, vizyonu ve misyonu Bilgisayar Teknolojisi Bölüm internet sitesinde yayınlanmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 3.4.1. [Programın web sayfasında bulunan program amaçları linki](#)

3.5. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

- Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda güncellenmektedir. Son güncelleme 26.02.2025 tarih ve 2025/01 sayılı komisyon kararı ile alınmıştır.
- Program eğitim amaçları güncellenme sıklığı yılda bir kez dönem sonu yazılım sergisi etkinliğinden sonra, etkinlik deneyimi, jüri, sponsor ve danışman olarak yer alan iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda komisyon toplantısı ile gerçekleştirilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 3.5.1. [Birim, Bölüm Eğitim Komisyonu Üyeleri, Faaliyetleri](#)

Kanıt 3.5.2. [Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğretim Planı Oluşturma, Düzenleme Kuralları Linki](#)

Kanıt 3.5.3. [MCBÜ Ön Lisans ve Lisans Öğretim Planı Oluşturma İş Akış Şeması Linki](#)

3.6. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

- Öğrenciler, öğretim üyeleri/elemanları, işverenler programın öncelikli paydaşları olarak yer almaktadır. Programın eğitim amaçları paydaşların görüşleri doğrultusunda güncellenmektedir. Bu amaçlar doğrultusunda alınan geribildirimler, işverenlerin ve danışma kurulu üyelerinin talepleri programın eğitim amaçlarına ulaşmadaki en önemli faktörlerdir.

Kanıt 3.6.1. Yeni mezun anketi (Kanıt Dosya Olarak Eklendi)

Kanıt 3.6.2. Mezun anketi değerlendirme sonuçları (Kanıt Dosya Olarak Eklendi)

Kanıt 3.6.3. Endüstri Danışma Kurulu toplantı raporları (Kanıt Dosya Olarak Eklendi)

3.7. Sürekli İyileştirme

2022-2023 akademik yılında Meslek Yüksekokulu düzeyinde yapılandırılan Endüstri Danışma Kurulu geniş bir yönelim sağlamak üzere tasarlanmıştır. Bununla birlikte, 2024-2025 akademik yılından itibaren her bölüm için ayrı ayrı Endüstri Danışma Kurullarının oluşturulmaya başlanması, bölümlerin özgün ihtiyaçlarına yönelik daha odaklı ve verimli çıktılar alınmasını

mümkün kılmıştır. Benzer şekilde, önceden tüm Meslek Yüksekokulunu kapsayan genel yeni mezun anketlerine ek olarak, 2024-2025 yılından itibaren bölümlerin eğitim amaçlarına ulaşp ulaşmadığını daha net biçimde ölçebilmek amacıyla her bölüm için ayrı Mezun Anketleri uygulanmaya başlanmıştır. Ayrıca, program eğitim amaçlarında yapılan güncellemelerin etkin biçimde takibi amacıyla hazırlanan iyileştirme takip formu ile süreçlerin aşamaları sistematik olarak izlenmesini mümkün kılacaktır. Bölümün ilk iyileştirme takip formu 2025 yılı sonunda dönem sonu yazılım sergisi ile iç ve dış paydaşlarla yapılacak değerlendirmenin ardından hazırlanacaktır.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 3.7.1. [Bölüm Endüstri Danışma Kurulu](#)

4. PROGRAM ÇIKTILARI

4.1. Tanımlanan Program Çıktıları

- Bilgisayar Programcılığı program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamaktadır. Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmıştır. Programlar, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) düzey 5 ve program eğitim amaçlarıyla tutarlıdır.
- Program çıktıları, öz değerlendirmesi yapılan programı akredite eden akreditasyon kuruluşunun ölçütlerine göre güncellenmiştir.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 4.1.1. [Eğitim Kataloğu Program Çıktıları Matrisi linki](#)

Kanıt 4.1.2. Program Çıktılarının Güncellenmesine İlişkin Komisyon Kararı (Kanıt Dosya Olarak Eklendi)

4.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

- Bölüm 2.5'te belirtilen dersler üzerinden yapılan örnek açıklama program çıktılarının ölçme ve değerlendirme sürecine olumlu katkılar sağlamaktadır. Ancak program çıktılarının ölçme ve değerlendirme sürecine katılması henüz Bilgisayar Teknolojisi bölümünün gelişmeye açık yönlerinden birini oluşturmaktadır. Daha önceki öz değerlendirme raporunda “2022-2023 akademik yılı bahar döneminden itibaren derslerde hazırlanacak sınavlar için belirtke tablosu hazırlanacak, hangi çıktıya yönelik hangi soruların sorulduğu belirleneceği” belirtilmiştir. Ancak bu süreç işletilememiş ve halen gelişmeye açık yönümüz olarak kalmıştır. 2025-2026 akademik yılı itibarıyla bölümdeki tüm dersler için bu süreç işletilecektir.
- Dersin özelliğine bağlı olarak öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Örneğin Etkileşimli İçerik Tasarımı dersinin temel amacı, öğrencilerin etkileşimli içerik tasarımı alanında kuramsal bilgi ve pratik becerileri kazanarak, kullanıcı odaklı tasarım prensiplerini ve modern prototipleme tekniklerini etkin bir şekilde uygulayabilmelerini sağlamaktır. Bu ders, etkileşimli içerik tasarımının temel kavramları, görsel iletişim ilkeleri, kullanıcı deneyimi (UX) ve kullanıcı arayüzü (UI) tasarımı, prototip oluşturma teknikleri, multimedya entegrasyonu, responsive tasarım, oyunlaştırma stratejileri ve yeni teknolojiler (AR/VR gibi) konularını kapsamaktadır. Öğrenciler, her hafta teorik bilgi edinmenin yanı sıra

uygulamalı çalışmalarla tasarım süreçlerini deneyimleyerek, dersin sonunda kendi proje ödevleriyle öğrenilen kavramları somut ve ölçülebilir çıktılar haline getirmişlerdir. Bu kapsamda ders sürecinde ilk birkaç haftadaki teorik bilgi aktarımının ardından, dersler öğrencilerin aktif rol aldığı çalışmalarla sürdürülmüştür. Örneğin dersin dördüncü haftasında grup çalışması yaparak persona oluşturmuşlardır. Oluşturdukları personaları derste okumuş ve sınıf ortamında değerlendirmesi yapılmıştır. Devamındaki haftada ise bu personaya uygun olarak hedeflenen ürün ve hizmete ilişkin temel sorunların listelenmesi ve bu sorunlara çözüm getirecek yazılım çözümleri konusunda grup çalışmaları yapılmıştır.



Bu şekilde adım adım gruplar wireframe hazırlama aşamasına geçmiş, devamında da grubun geliştirmeyi planladığı yazılım ürünü için mockup ya da prototip hazırlanmıştır. Bu kapsamda gruplar, derste anlatılan uygulama tasarlama yazılımlarından seçtikleri bir tanesini kullanarak tasarımlarını gerçekleştirmişlerdir. Tasarımlar tamamlandıktan sonra grup olarak yaptıkları tüm çalışmaları sınıfta anlatmışlardır. Bu sürecin sonunda

grup çalışması değerlendirme anketi kullanılarak tüm öğrenciler ve gruplar değerlendirilmiştir.

Dersin ilerleyen haftalarında da Web sitelerinin responsive ve erişilebilir olup olmadıklarını değerlendirmek, nasıl responsive ya da erişilebilir Web siteleri hazırlanabileceğini belirleyebilmek üzere bireysel çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalarda öğrencilere anlatılan teorik bilginin ardından öğrencilere analiz etmeleri için Web siteleri verilmiştir. Ayrıca öğrencilere Web sitesi değerlendirme formu da verilerek Web sitelerini belirli kriterlere göre analiz etmeleri istenmiştir. Bir Web sitesinin analizi bittiğinde o Web sitesini analiz eden öğrencilerin değerlendirme formları değiştirerek akranlarının yaptıkları analizleri incelemeleri bu sayede kendi eksikliklerini görüp düzeltmeleri ya da akranının eksikliklerini kendisine açıklamaları istenerek süreç yürütülmüştür.

- Programlama Temelleri dersinde ise tamamen öğrenci merkezli olacak şekilde üç boyutlu sanal ortamla desteklenmiş uzaktan ters yüz edilmiş sınıf modeli uygulaması gerçekleştirilerek programlama temelleri dersi öğretimi dinamik bir yapıda gerçekleştirilmiştir. Bu süreçle ilişkin detaylı bilgi <https://edufyportal.net/webinar/> adresinde yer almaktadır. Bu süreçle ilişkin öğrenci görüşleri ve istatistiki veri toplama işlemi gerçekleştirilmiş olup veriler bilimsel yayına dönüştüğünde özdeğerlendirme raporunda yer verilecektir.
- Benzer şekilde diğer derslerde ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Bu husustaki örnek açıklama Bölüm 2.5'te detaylı olarak yer almaktadır.

4.3. Program Çıktılarına Ulaşma

- Eğitim kataloğunda program çıktıları ve ders kazanımları ilişkilendirilmiş olarak yer almaktadır. Aynı zamanda program çıktıları MYO ve bölüm web sayfasında yayımlanmış ve kolayca erişilebilir durumdadır. Bununla birlikte her dönem sonunda öğrenciler ders değerlendirme anketlerini doldurmaktadır. Bu anketler vasıtasıyla derslerin program çıktılarına ulaşma düzeyleri tespit edilebilmektedir.
- Uygulanan ölçme araçları sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda yapılmış iyileştirme çalışmalarına ilişkin belgeler ve kanıtlar Bölüm 2.5'te yer almaktadır. Bununla birlikte Bölüm 4.2'de belirtilen süreç işletildiğinde daha somut kanıtlar da sunulabilecektir.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 4.3.1. Ders ve öğretim üyesi değerlendirme anketleri (Kanıt Dosya Olarak Eklendi)

Kanıt 4.3.2. [Program Çıktısı – Ders İlişki Matrisi](#)

Kanıt 4.3.3. Etkileşimli İçerik Tasarımı Dersi Formları (Kanıt Dosya Olarak Eklendi)

4.4. Sürekli İyileştirme

Dersler bağlamında yapılan ve özdeğerlendirme raporunun önceki bölümlerinde bahsedilen süreçlerle sürekli iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Bu sürekli iyileştirme toplantılarını genellikle bölüm akademik kurul toplantıları esnasında görüşülerek karara bağlanmaktadır. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin örnek kanıtlar ve örnek süreç işleyişi Bölüm 2.5'te sunulmuştur.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 4.4.1. Sürekli iyileştirme için yapılan bazı toplantıların tutanakları (Kanıt Dosya Olarak Eklendi)

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Eğitim Planı

- Bilgisayar Programcılığı program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) bulunmaktadır. Bununla birlikte öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlanması Bilgisayar Teknolojisi Bölümünün gelişmeye açık yönüdür. Ders dağılımlarının yapılması ve ders programının hazırlanması süreçleri her akademik dönem öncesinde gerçekleştirilen toplantılarla bölüm akademik personeli ile ilgili dönem dersleri incelenmekte, uzmanlık alanına göre dersleri kimin vereceği belirlenmektedir. Bu süreçte özel alan uzmanlığı gerektiren bir ders ya da bir akademik personele sağlıklı yürüteceği ders yükünün üzerinde bir ders yükü olması durumunda, ihtiyaç olması halinde üniversite içerisinde belirlenen dersi en iyi verebilecek, bu alanda akademik çalışmaları olan veya doktora öğrenimini tamamlamış akademik personeller belirlenmektedir. Resmi süreçler işletilerek ilgili derslere görevlendirmeler yapılmaktadır

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 5.1.1. [Eğitim Planı \(Eğitim kataloğu linki\)](#)

5.2. Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

- Eğitim planı doğrudan eğitim kataloğunda yer aldığı şekliyle uygulanmaktadır. Günümüz teknoloji gelişmeleri göz önünde bulundurularak her yıl kontrol edilmekte ve gerekli görüldüğünde güncellemeler yapılabilecektir. Eğitim kataloğu ilk olarak 2021 yılında hazırlanmıştır. 2024 yılına gelindiğinde ise Yükseköğretim kurumlarının Bologna sürecini dikkate alarak mevzuatlarını düzenlemelerine, seçimlik ders oranlarını yüzde 25'in altına düşmeyecek biçimde belirlemelerine ve sistemlerini öğrencilerin en geniş ölçekte seçimlik ders almasına imkan verecek şekilde ayarlamaları hususuna ilişkin Bilgisayar Programcılığı Önlisans Programı Öğretim Planının güncellenmiş, 2024 Öğretim Planı olarak kullanılmaya başlanmıştır.
- İşletmede Mesleki Eğitimde öğrenciler 9. Haftada ara rapor ve 16. Haftada uygulama raporu teslim etmektedir. Bu raporlar doğrultusunda dersin sorumlu öğretim elemanı vize notunu belirlemekte ve final notunun bir kısmını oluşturmaktadır. Final notunun diğer kısmı ise firmadaki İşletmede Mesleki Eğitim Sorumlusu tarafından verilen not ile belirlenmektedir.

- Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama gibi öğrenme etkinlikleri farklı yöntem ve tekniklerle (yazılı ve sözlü sınavları, laboratuvar/beceri sınavları, saha uygulamalarının sınavları, ödevler, projelerin değerlendirilmesi vb.) ölçülerek, değerlendirilmektedir. Yukarıdaki bölümlerde bu süreçler örneklendirilmiştir.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 5.2.1. Ders içi proje ve ödev örnekleri (Kanıt Dosyası Olarak Eklendi)

Kanıt 5.2.2. İşletmede Mesleki Eğitim formları (Kanıt Dosyası Olarak Eklendi)

Kanıt 5.2.3. Teknik gezi fotoğrafları ve toplantı tutanakları (Kanıt Dosyası Olarak Eklendi)

Kanıt 5.2.4. Mezunlar Toplantısı (Katılım listesi, fotoğraf) (Kanıt Dosyası Olarak Eklendi)

Kanıt 5.2.5. Eğitim Planı İyileştirme Komisyon Kararı (Kanıt Dosyası Olarak Eklendi)

5.3. Eğitim Planı Yönetim Sistemi

- Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlayacak şekilde bir eğitim yönetim sistemi eğitim planının öngörüldüğü biçimde Manisa Celal Bayar Üniversitesi Üniversite Bilgi Sistemi (UBS) programı tabanlı danışmanlık sistemi ile sağlanmaktadır. Ayrıca akademik toplantılarda görüşler alınarak uygulamada çıkabilecek sorunlar giderilmektedir

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 5.3.1. [Üniversite Bilgi Sistemi Linki](#)

5.4. Programın Ders dağılım dengesi

- Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır
- Programın Eğitim Planı Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğretim Planı Oluşturma, Düzenleme Kurallarına uyumludur.

Tablo 5.4. Eğitim Planı Özeti

Dersin Türü	Adet	Ders Saati	AKTS Toplam
Temel Bilim (Zorunlu) Dersleri	2	5	5
Program Temel (Zorunlu) Dersleri	14	49	68
Program Uzmanlık (Seçmeli) Dersleri	4	14	19
Yetkinlik Tamamlayıcı (Program ve/veya Üniversite Seçmeli) Dersler	7	12	16
Ortak Zorunlu Dersler	3	12	12
TOPLAM	30	92	120

5.5. Sürekli İyileştirme

Bilgisayar programcılığı özelinde yürütülen öğretim, laboratuvar uygulamaları, dönem sonu yazılım sergileri ve atölyeler gibi etkinlikler, sürekli iyileştirme ilkelerine bağlı olarak her dönem sonunda ya da yıl sonunda/başında bölüm toplantılarıyla değerlendirilmekte ve gerekli önlemler/iyileştirme notları alınmaktadır. Bununla birlikte Meslek Yüksekokulunda her akademik dönem başı ve dönem sonunda düzenlenen birim akademik kurul toplantıları, bölümün birim içerisindeki başarısını, geliştirmeye açık yönlerini ortaya koyan geri dönüşlerin alınmasını sağlamaktadır. Üniversite Bilgi Sistemi aracılığıyla her dönem düzenli olarak öğretim üyelerinin performansına yönelik değerlendirme anketleri gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler bu anketlerde, öğretim üyeleriyle ilgili kendi görüş ve önerilerini de paylaşabilmektedirler. Elde edilen sonuçlara ilgili öğretim üyesi, bölüm başkanı, yüksekokul müdürü ve rektör tarafından erişim sağlanmaktadır. Öğrencilerin ankette belirttikleri görüş ve öneriler, bölüm başkanlığı tarafından düzenli olarak incelenmekte ve gerekli görülen hususlarda iyileştirmeler yapılmaktadır. Bunun yanında mezunlar için gerçekleştirilen geri bildirim anketlerinden elde edilen sonuçlar doğrultusunda, uygulama ağırlıklı derslerde laboratuvar etkinliklerinin artırılması sağlanmıştır. Tüm bu süreçlerde ilgili komisyonlar, kendi görev alanlarına giren konularda verileri sürekli olarak toplayıp analiz etmekte ve sonuçlara göre gerekli değerlendirmeleri yapmaktadırlar.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

- Bilgisayar Teknolojisi Bölümü öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim elemanı-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli düzeydedir.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 6.1.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları tablosu (Kanıt Dosya Olarak Eklendi)

Kanıt 6.1.2. Öğretim elemanı ders yükü tablosu (Kanıt Dosya Olarak Eklendi)

Kanıt 6.1.3. [Danışmanlık - Öğrenci listeleri](#)

6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

- Dersler doğrudan ilgili ders alanında deneyimli öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilmektedir. Ayrıca her öğretim elemanının kapısında asılı olarak duyurduğu danışmanlık saatleri bulunmaktadır. Buna ek olarak her sınıf düzeyi için ayrı olarak kullanılan Telegram grupları ve genel olarak bölüm içerisinde kullanılan Microsoft Teams kanalı bulunmaktadır. Bu sayede öğrenciler isterlerse yüz yüze isterlerse de çevrimiçi olarak öğretim elemanları ile iletişime geçebilmektedirler.
- Bölümümüzde bir öğretim elemanımız aynı zamanda BAUM gibi üniversitemiz için önemli faaliyetler gösteren uygulama ve araştırma merkezinde görev yapmaktadır. Bu sayede üniversiteye hizmet, sanayi ve mesleki kuruluşlarla iletişim ve iş birliğinin sağlanmasında önemli fırsatlar bulma potansiyeline sahip olmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 6.2.1. [Akademik Personel Web Sayfası linki](#)

6.3. Atama ve Yükseltme

- Bilgisayar Teknolojisi Bölümü öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri için üniversitemizin belirlemiş olduğu kriterler temel alınmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 6.3.1. [Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarına Yapılacak atamalarda uygulanacak merkezi sınav ile giriş sınavlarına ilişkin usul ve esaslar Hakkında yönetmelik](#)

Kanıt 6.3.2. [T.C. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Atama ve Yükseltme Yönergesi](#)

6.4. Sürekli İyileştirme

Bilgisayar Programcılığı Programı öğretim kadrosu sayıca yeterli durumda olmakla birlikte bölüm içerisinde açılan yeni program için akademik personel ihtiyacı bulunmaktadır. Bu hususta gerekli kararlar alınarak gerekli işlemler yapılmıştır.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 6.4.1. Sürekli iyileştirme için yapılan toplantıların tutanak örneği (Kanıt Dosya Olarak Eklendi)

7. ALTYAPI

7.1. Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

- Manisa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Manisa'ya 13 km uzaklıkta bulunan Prof. Dr. Şehit İlhan Varank yerleşkesinde yer almaktadır. İnşaat Bölümü, Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü, Elektronik ve Otomasyon Bölümü, Bilgisayar Teknolojisi Bölümü ve Elektrik ve Enerji Bölümü ile birlikte 3 katlı binada faaliyet göstermektedir. Binanın altyapısı 2017 yılından bu yana ciddi bir iyileşme geçirmiştir. Meslek Yüksekokulu binasında ön lisans eğitimi için kullanılmak üzere 9 adet sınıf, 6 adet amfi bulunmaktadır.

Tablo 7.1 Derslikler ve alanlar tablosu

No	MYO Binası	Sıra Cinsi	Sıra Adedi	Sınıf Kapasitesi (Kişi)
1	AMFİ 1	Amfi	27	72
2	AMFİ 2	Amfi	34	96
3	AMFİ 3	Amfi	27	116
4	Derslik 1	Sınıf	31	62
5	AMFİ 4	Amfi	27	72
6	AMFİ 5	Amfi	34	96
7	AMFİ 6	Amfi	27	116
8	Derslik 6	Sınıf	20	40
9	Derslik 10	Sınıf	32	64

- Manisa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu binasının ikinci katında Bilgisayar Teknolojisi Bölümüne ait Bilgisayar Programcılığı laboratuvarı ve eksi birinci katında Genişletilmiş Gerçeklik Laboratuvarı (XRLab) bulunmaktadır. Bu laboratuvarlarda öğrenciye, özel ve kamu kuruluşlarına, bilimsel ve akademik amaçlı projelere destek

verilip, deneyler gerçekleştirilmektedir. Ayrıca yapılan protokoller çerçevesinde okul laboratuvar alt yapısı güçlendirilmektedir. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 7.1.1. [Birim Laboratuvar Kataloğu](#)

Kanıt 7.1.2. [Birim Faaliyet Raporu derslikler ve alanları tablosu](#)

7.2. Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı

- Meslek Yüksekokulunda Bilgisayar Programcılığına ait bir ana laboratuvara ek olarak ortak kullanımda olan iki adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bunlardan biri özel sektör tarafından kurulmuş, laboratuvar ismi özel sektör'ün adı verilecek “Enerjisa Üretim Bilgisayar Laboratuvarı” olarak adlandırılmıştır. Birçok programla ortak kullanılmaktadır
- Bilgisayar Programcılığı Programının kullanımında olan bir adet bilgisayar laboratuvarı ve bir adet genişletilmiş gerçeklik laboratuvarı bulunmakta olup bilgisayar laboratuvarında 53 adet yeni nesil bilgisayar bir adet etkileşimli televizyon ve bir adet projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Genişletilmiş gerçeklik laboratuvarında ise 5 adet sanal gerçeklik gözlüğü, yeşil perde sistemi, video kamera, gelişmiş özellikte bir adet masaüstü ve bir adet taşınabilir bilgisayar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 7.2.1. [Bilgisayar Laboratuvarı Bilgileri](#)

7.3. Kütüphane

- Üniversitemizin eğitim ve araştırma faaliyetlerini etkin bir biçimde sürdürmesini sağlayan en önemli birimlerden birisi Merkez Kütüphane binasıdır. Merkez Kütüphanemizde; aynı anda 400 kişilik oturma kapasitesi, 7/24 saat açık çalışma salonları, 20 adet tek kişilik bireysel çalışma odası, 16 adet grup çalışma odası, internet erişim merkezi, kafeterya, çay, çorba ve nescafe ikramı, engelli ve görsel-işitsel kaynaklar birimi, güncel süreli yayınlar bölümü, kablosuz internet bağlantısı, RFID otomatik ödünç/iade istasyonu, kitap sterilizasyon cihazı, emanet dolapları, ücretsiz dijital kitap tarama ve aktarma cihazı, akıllı ısıtma/soğutma/havalandırma sistemi, süreli yayın arşivi, kitap arşivi, kadın/erkek mescit ve abdesthaneleri bulunmaktadır.
- Manisa Celal Bayar Üniversitesi, öğrencilerinin uzaktan eğitim sürecine destek olmak amacıyla bilgisayar, çevre bilimleri, edebiyat, eğitim, ekonomi ve finans, işletme ve yönetim, müzik, politika ve uluslararası ilişkiler, kimya, fizik, matematik ve istatistik gibi çeşitli konularda Hiperkitap e-kitap Veritabanında yer alan 22.545 e-kitap ile doğa bilimleri, mühendislik bilimleri, sağlık bilimleri, müzik ve güzel sanatlar, sosyal ve beşeri bilimler alanlarında 4.820 Türkçe e-kitap içeren Turcademy e-Kitap Veritabanına abonelik gerçekleştirilerek, kullanıcılarının erişimine açtı.
- E-kitaplara kampüs dışından DeepKnowledge Uzaktan Erişim Platformu aracılığıyla erişim sağlanabilmekte.
- Ayrıntılı bilgi için: kutuphane.mcbu.edu.tr

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 7.3.1. [Üniversitemizdeki kütüphane olanakları linki](#)

Kanıt 7.3.2. [Yerleşke kütüphane/okuma salonu bilgileri](#)

7.4. Özel Önlemler

- Laboratuvar ortamında topraklamalı prizler kullanılmakta ve faz nötr arası direnci 1 ohm altında olmaktadır. Laboratuvarlarda ayrıca ani elektrik kaçakları için kaçak ana akım rölesi ve acil kapama şartelleri bulunmaktadır
- Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır ve düzenli kontrol edilmektedir. Bölüm laboratuvarlarına erişim ve kullanımı engelliler için optimize edilmiştir.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 7.4.1. [Üniversite Engelliler Danışma ve Koordinasyon Koordinatörlüğü \(link\)](#)

Kanıt 7.4.2. [Engelsiz MCBU Tanıtım Kılavuzu](#)

7.5. Sürekli İyileştirme

Yukarıdaki bölümlerde belirtildiği gibi laboratuvar bölümün laboratuvar alt yapısı güçlenerek gelişmektedir. Bilgisayar Programcılığı laboratuvarının teknik donanımları güçlendirilerek, güncel yazılımları çalıştırır hale getirilmiştir. Ayrıca XRLab içerisinde sanal gerçeklik, yeşil perde stüdyo ve grafik tasarım ekipmanları bulunmakta, öğrenciler bu ekipmanları kullanarak profesyonelleşmektedirler. Ayrıca XRLab’da bulunan gelişmiş sistem özelliklerine sahip bilgisayar ile büyük veri analizleri yapılabilmekte, makine öğrenmesi ve yapay zeka uygulamaları geliştirilmektedir. Bu hususta <https://xrlab.mcbu.edu.tr/> adresinde ve MCBU.XRLAB sosyal medya hesaplarından detaylı bilgiler yer almaktadır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler kapsamında MYO’da görevli idari personeller tarafından sağlanmaktadır.

- Meslek Yüksekokulunda 1 yüksekokul sekreteri, 2 veri haz. ve kont. İşletmeni, 1 öğrenci işleri şefi, 1 öğrenci işleri memuru, 1 teknisyen, 2 sürekli işçi, 2 hizmetli bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 8.1.1. [Teknik ve İdari Kadro \(link\)](#)

8.2. Sürekli İyileştirme

Kurum desteği ve parasal kaynaklar alanında iyileştirme çalışmaları müdürlüğümüz ve rektörlüğümüz uhdesinde devam etmektedir.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Bölüm organizasyon şeması gelişmeye açık yönlerimizden biridir. Öte yandan bölüm komisyonları aktif bir şekilde işleyerek görevlerini yerine getirmektedir.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 9.1. [Bölüm Organizasyon Şeması](#)

Kanıt 9.1. [Bölüm Komisyonları](#)

9.1. Sürekli İyileştirme

Alınan kararlar için bölüm komisyonları aktif olarak çalışmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 9.1.1. Bölüm Kurulu Kararlarından Örnekler (Kanıt Dosya Olarak Eklendi)

10. SONUÇ

Henüz ikinci kez mezun vermiş yeni bir bölüm olan Bilgisayar Teknolojisi Bölümü 2025 yılı özdeğerlendirme raporu ile önceki yıllara nazaran önemli gelişmeler kaydetmiştir. Dinamik akademik kadrosu ve günümüz popüler iş alanlarına hizmet eden dersleri ve önlisans düzeyinde niteliği yüksek öğrenciler ile PUKÖ bağlamında gelişmeye iyileşmeye devam edecektir. Meslek Yüksekokulu ve bölüm içerisinde birçok etkinlik yıl boyu yapılmaktadır. Ayrıca Meslek Yüksekokulunun yapmış olduğu işbirlikleri sayesinde donanım alt yapısı birçok okula göre oldukça güncel, yeni ve güçlüdür.