

T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

MAKİNE VE METAL TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ
İMALAT YÜRÜTME SİSTEMLERİ OPERATÖRLÜĞÜ PROGRAMI
AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU V.1.1

Doç. Dr. Üyesi Ayla TEKİN
Doç. Dr. Mehmet AYVAZ
Doç. Dr. Cihan Alp ŞAHİN

23.10.2025

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ.....	1
1.1. Programa Ait Bilgiler.....	1
1.2. Bölüm Hakkında Bilgiler.....	1
2. ÖĞRENCİLER.....	1
2.1. Öğrenci Kabulleri.....	1
2.2. Yatay Geçişler ve Ders Sayma	1
2.3. Öğrenci Değişimi	1
2.4. Danışmanlık ve İzleme	1
2.5. Başarı Değerlendirmesi.....	2
2.6. Mezuniyet Koşulları.....	2
2.7. Sürekli İyileştirme	2
3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	2
3.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları	2
3.2. Birimin Özgörevleriyle Tutarlılık.....	2
3.3. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi.....	2
3.4. Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması.....	2
3.5. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi	3
3.6. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma	3
3.7. Sürekli İyileştirme	3
4. PROGRAM ÇIKTILARI	3
4.1. Tanımlanan Program Çıktıları.....	3
4.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci	3
4.3. Program Çıktılarına Ulaşma	3
4.4. Sürekli İyileştirme	3
5. EĞİTİM PLANI	4
5.1. Eğitim Planı	4
5.2. Eğitim Planının Uygulama Yöntemi.....	4
5.3. Eğitim Planı Yönetim Sistemi	4
5.4. Programın Ders dağılım dengesi.....	4
5.5. Sürekli İyileştirme	4
6. ÖĞRETİM KADROSU	4
6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği.....	4
6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri.....	5
6.3. Atama ve Yükseltme	5

6.4.	Sürekli İyileştirme	5
7.	ALTYAPI	5
7.1.	Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Teçhizat	5
7.2.	Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı	5
7.3.	Kütüphane.....	5
7.4.	Özel Önlemler	5
7.5.	Sürekli İyileştirme	6
8.	KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	6
8.1.	Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği	6
8.2.	Sürekli İyileştirme	6
9.	ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ	6
9.1.	Sürekli İyileştirme	6
10.	SONUÇ	6

1. GİRİŞ

Giriş kısmında, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında bölümde görev yapan öğretim elemanlarının unvan ve sayılarıyla birlikte, kalite komisyonu üyelerinin iletişim bilgilerinin ayrıntılı biçimde sunulduğu görülmektedir. Raporun kapsamı açıkça belirtilmiş, değerlendirme sürecinin güz ve bahar dönemlerini kapsadığı net şekilde ifade edilmiştir.

- Güçlü yanıdır.

1.1. Programa Ait Bilgiler

Programın 3+1 Uygulamalı Eğitim Modeli sayesinde öğrencilerin sektörel deneyim kazanması sağlanmakta, bu da mezuniyet sonrası istihdamı desteklemektedir.

- Güçlü yanıdır.

1.2. Bölüm Hakkında Bilgiler

Bölümün tarihçesi resmi yazı ve onay süreçleriyle açık biçimde belirtilmiş, kurumsal süreklilik net şekilde ortaya konmuştur. Mezun sayıları, istihdam alanları ve işyeri uygulama eğitiminin etkinliği bölümün sürdürülebilirliğini göstermektedir.

- Güçlü yanıdır.

2. ÖĞRENCİLER

2.1. Öğrenci Kabulleri

Programa öğrenci kabulü ÖSYM tarafından yapılan merkezi sınavla TYT puan türü esas alınarak gerçekleştirilmektedir. Son yıllara ait kontenjan, doluluk ve puan verilerinin tablo halinde sunulması sürecin izlenebilirliğini sağlamaktadır. Kontenjanların büyük oranda dolu olması, programın tercih edilirliliğinin ve sürdürülebilirliğinin göstergesidir.

- Güçlü yanıdır.

2.2. Yatay Geçişler ve Ders Sayma

Yatay geçiş ve ders sayma süreçleri, ilgili yönetmelik ve yönergelerle uygun biçimde yürütülmektedir.

- Güçlü yanıdır.

2.3. Öğrenci Değişimi

Öğrenci değişim faaliyetleri Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yürütülmekte olup Erasmus, Mevlâna ve Farabi programlarıyla ilgili süreçler düzenli biçimde işletilmektedir. Staj hareketliliğine ilişkin esaslar ve süreler açık biçimde tanımlanmış, programlara ilişkin kanıtlar paylaşılmıştır. Ancak programa katılım sağlayan öğrenci sayılarının belirtilmemesi, etkinliğin ölçülmesini zorlaştırmaktadır.

- Gelişmeye açık yanıdır.

2.4. Danışmanlık ve İzleme

Danışmanlık hizmetleri “Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi”ne uygun olarak yürütülmekte ve her öğrenciye eğitim süresi boyunca aynı danışman atanarak süreklilik sağlanmaktadır.

- Güçlü yanıdır.

2.5. Başarı Değerlendirmesi

Başarı değerlendirme süreci, “Bağıl Değerlendirme Sistemi Yönergesi” esas alınarak yürütülmektedir. Öğrencilerin yıl içi performansları sınav, ödev ve projelerle düzenli olarak izlenmekte, sınıf ortalaması dikkate alınarak objektif bir değerlendirme yapılmaktadır.

- Güçlü yanıdır.

2.6. Mezuniyet Koşulları

Mezuniyet koşulları açık biçimde tanımlanmış olup, öğrencilerin tüm derslerini başarıyla tamamlaması, genel not ortalamasının en az 2.00 olması ve İş Yeri Uygulama Eğitiminden en az 60 puan alma zorunluluğu net şekilde belirtilmiştir.

- Güçlü yanıdır.

2.7. Sürekli İyileştirme

Sürekli iyileştirme sürecinde akademik kurul, öğrenci toplantıları, anket sonuçları ve Endüstri Danışma Kurulu geri bildirimlerinin düzenli olarak değerlendirilmesi, paydaş katılımının etkin biçimde sağlandığını göstermektedir.

- Güçlü yanıdır.

3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

3.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Program eğitim amaçları, bölümün misyon ve vizyonu ile uyumlu şekilde tanımlanmış olup, sanayi ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte ara teknik elemanlar yetiştirmeyi hedeflemektedir. Eğitim amaçlarının web sayfasında açık biçimde yayımlanması şeffaflık açısından da olumlu bir uygulamadır.

- Güçlü yanıdır.

3.2. Birimin Özgörevleriyle Tutarlılık

Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü’nün eğitim amaçlarının, Manisa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu’nun misyon ve özgörevleriyle uyumlu şekilde tanımlandığı görülmektedir.

- Güçlü yanıdır.

3.3. Program Eğitim Amaçlarının Belirleme Yöntemi

Program eğitim amaçlarının belirlenmesinde iç ve dış paydaşların görüşlerinin sistematik biçimde alınması, sürecin katılımcı bir yapıda yürütüldüğünü göstermektedir.

- Güçlü yanıdır.

3.4. Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması

Program eğitim amaçlarının, bölümün web sayfası ve eğitim kataloğunda açık biçimde yayımlanması, bilgiye erişimde şeffaflık ve güncellik sağlamaktadır.

- Güçlü yanıdır.

Teşekkür ederim

3.5. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

İmalat Yürütme Sistemleri Operatörlüğü Programı'nda öğrenme çıktılarının planlandığı şekilde izlenmesi ve sonuçların düzenli olarak paydaşlarla değerlendirilmesi, kalite döngüsünün etkin biçimde işletildiğini göstermektedir.

- Güçlü yanıdır.

3.6. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Mezun geri bildirimlerinin temel gösterge olarak kullanılması, amaçların mezuniyet sonrası dönemde izlenmesine imkân tanımaktadır. Ancak değerlendirmenin gücünü artırmak için geri bildirimlerin düzenli (yıllık) izleme anketleri, yanıt oranları, iş bulma süresi, ilk istihdam alanı ve işveren değerlendirmeleri gibi nicel göstergelerle desteklenmesi daha etkin bir yöntem olabilir. Ancak bölüm bu sene ilk mezunlarını vereceği için bu süreç 3-4 yıllık bir zaman alacaktır.

- Gelişmeye açık yanıdır.

3.7. Sürekli İyileştirme

Sistem üzerinden yürütülen öğretim üyesi değerlendirme anketlerinin periyodik olarak uygulanması ve sonuçların hem akademik hem idari düzeyde izlenebilmesi, sistematik bir geri bildirim mekanizmasının varlığını göstermektedir.

- Güçlü yanıdır.

4. PROGRAM ÇIKTILARI

4.1. Tanımlanan Program Çıktıları

Program çıktılarının Bologna kriterlerine uygun olarak tanımlanması ve bu çıktılardaki değişikliklerin doğrudan ders içeriklerine yansıtılması, öğrenme sürecinin bütüncül biçimde yönetildiğini göstermektedir.

- Güçlü yanıdır.

4.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

Program çıktılarının, sınavlar, ödevler, projeler ve anket sonuçları gibi çoklu ölçme araçlarıyla değerlendirilmesi, öğrenme kazanımlarının objektif biçimde izlenmesini sağlamaktadır.

- Güçlü yanıdır.

4.3. Program Çıktılarına Ulaşma

Program çıktılarının her biri, ders içerikleri, uygulama çalışmaları ve anket verileriyle ilişkilendirilerek sistematik biçimde izlenmektedir.

- Güçlü yanıdır.

4.4. Sürekli İyileştirme

Akademik kurul, öğrenci toplantıları, anketler ve Endüstri Danışma Kurulu geri bildirimleri düzenli biçimde değerlendirilmekte; bu doğrultuda ders planı ve içeriklerde somut güncellemeler yapılmaktadır. “İş Yeri Uygulama Eğitimi” dersinin programda yer alması, sektörel taleplere hızlı uyumun ve kalite döngüsünün etkinliğinin açık göstergesidir. Öğrenci anketleri ve dönemsel performans analizlerinin düzenli yürütülmesi, kalite güvence sisteminin sürekliliğini desteklemektedir.

Te
im
CŞ

Bununla birlikte, hazırlanmış olan Sürekli İyileştirme Formunun etkin biçimde kullanılması ve sonuçlarının periyodik olarak raporlanması, sürecin ölçülebilirliğini artıracaktır.

- Gelişmeye açık yanıdır.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Eğitim Planı

Eğitim planının eğitim kataloğunda açık biçimde yayımlanması ve AKTS sistemine uygun olarak yapılandırılması, programın ulusal ve uluslararası standartlarla uyumunu göstermektedir.

- Güçlü yanıdır.

5.2. Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

Programda kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerinin çeşitliliği, derslerin hedeflerine uygun biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

- Güçlü yanıdır.

5.3. Eğitim Planı Yönetim Sistemi

Ders içeriklerinin temel bilimler, mesleki alan ve genel eğitim konularını kapsayacak şekilde yapılandırılması, dengeli bir öğretim yaklaşımını yansıtmaktadır. Ayrıca son dönemde 18 AKTS'lik "İşletmede Mesleki Eğitim" dersinin yer alması, öğrencilerin teorik bilgilerini iş hayatında uygulama fırsatı bulmalarını sağlamaktadır.

- Güçlü yanıdır.

5.4. Programın Ders dağılım dengesi

Eğitim planının, MCBÜ Ön Lisans ve Lisans Öğretim Planı Oluşturma ve Düzenleme Kurallarına uygun biçimde hazırlanması, programın akademik bütünlüğünü sağlamaktadır.

- Güçlü yanıdır.

5.5. Sürekli İyileştirme

İmalat Yürütme Sistemleri Operatörlüğü Programı'nda sürekli iyileştirme süreci akademik kurul toplantıları, öğrenci anketleri ve Endüstri Danışma Kurulu görüşleriyle düzenli biçimde yürütülmektedir. Paydaşlardan alınan geri bildirimlerin Eğitim Komisyonu tarafından değerlendirilip müfredata ve eğitim stratejilerine yansıtılması, kalite yönetimi döngüsünün etkin biçimde işletildiğini göstermektedir. "İşletmede Mesleki Eğitim" dersinin bu süreç sonunda müfredata eklenmiş olması, iyileştirme mekanizmasının somut bir çıktısıdır.

Sürekli iyileştirme süreçlerinde toplanan verilerin düzenli raporlanması ve sonuçların paydaşlarla paylaşım sıklığının artırılması önerilebilir.

- Gelişmeye açık yanıdır.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Programda 1 öğretim görevlisinden oluşan kadro, mevcut öğrenci sayısına göre temel derslerin yürütülmesini sağlamaktadır.

- Güçlü yanıdır.

6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Akademik kadronun özgeçmişlerinin erişilebilir biçimde web sayfasında yayımlanması şeffaflık ve kurumsal güven açısından önemlidir.

- Güçlü yanıdır.

6.3. Atama ve Yükseltme

Atama ve yükseltme süreçlerinin Yükseköğretim mevzuatına ve MCBÜ yönergelerine uygun biçimde yürütülmesi, akademik standartların korunmasını sağlamaktadır. Akademik Etkinlik Değerlendirme (AED) puan sisteminin kullanılması, akademik liyakat ve performans ölçümünü objektif hale getirmektedir.

- Güçlü yanıdır.

6.4. Sürekli İyileştirme

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimini destekleyen akademik etkinlikler, eğitim kalitesinin artırılmasına doğrudan katkı sağlamaktadır.

- Güçlü yanıdır.

7. ALTYAPI

7.1. Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Bölüm bünyesinde bulunan sınıf, amfi ve laboratuvar alanlarının donanımlı olması, teorik ve uygulamalı eğitimin etkin biçimde yürütülmesini sağlamaktadır. Dersliklerdeki teknolojik altyapı da öğretim sürecinin verimliliğini artırmaktadır.

- Güçlü yanıdır.

7.2. Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı

Bölüm öğrencilerinin kullanımına tahsis edilen üç bilgisayar laboratuvarı, güncel donanım ve yazılım altyapısına sahiptir. Bilgisayarların ağ tabanlı güvenlik sistemiyle çalışması ve laboratuvarların sürekli erişime açık olması, öğrencilerin dijital yeterliliklerini geliştirmesine katkı sağlamaktadır.

- Güçlü yanıdır.

7.3. Kütüphane

Muradiye Yerleşkesi'nde 7/24 hizmet veren merkez kütüphanenin yüksekokula yakın konumda bulunması, bilgiye erişimi kolaylaştırmaktadır.

- Güçlü yanıdır.

7.4. Özel Önlemler

Yerleşkede engelli bireylerin eğitime erişimini kolaylaştırmak amacıyla rampalar, asansörler ve uygun donanımlı tuvaletlerin bulunması, “Engelsiz Üniversite” anlayışının benimsendiğini göstermektedir.

- Güçlü yanıdır.

Te
im
CP

7.5. Sürekli İyileştirme

Bölümde sürekli iyileştirme çalışmaları akademik kurul ve öğrenci toplantılarıyla yürütülmekte, anket sonuçları eğitim amaçlarının değerlendirilmesinde etkin biçimde kullanılmaktadır. Ancak yapılan değerlendirmelerin düzenli olarak raporlanması ve iyileştirme sonuçlarının paylaşılması, sürecin görünürlüğünü artıracaktır.

- Gelişmeye açık yanıdır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

Meslek Yüksekokulunda yürütülen idari ve mali işlemlerin 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesinde yürütülmesi, kurumsal süreçlerin mevzuata uygun biçimde işlediğini göstermektedir.

- Güçlü yanıdır.

8.2. Sürekli İyileştirme

Bölümde yürütülen sürekli iyileştirme faaliyetleri; akademik kurul toplantıları, öğrenci geri bildirimleri ve anket sonuçlarına dayalı olarak şekillenmektedir. Bu süreç, kalite yönetimi kapsamında sistematik bir yaklaşım sergilendiğini göstermektedir. Ancak elde edilen verilerin düzenli olarak raporlanması ve alınan kararların izlenebilir biçimde paylaşılması, iyileştirme sürecinin etkinliğini artıracaktır.

- Gelişmeye açık yanıdır.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Bölümdeki komisyonların düzenli olarak toplanarak öğrenci, mezun ve paydaşlardan gelen geri bildirimleri değerlendirmesi, karar alma süreçlerinde katılımcı bir yaklaşım benimsendiğini göstermektedir.

- Güçlü yanıdır.

9.1. Sürekli İyileştirme

Bölümde performans hedefleri düzenli olarak izlenmekte ve faaliyet raporlarıyla değerlendirilmektedir. Dış paydaşlarla yapılan protokoller, laboratuvar geliştirme çalışmaları ve sosyal sorumluluk projeleri sürekli iyileştirme sürecinin güçlü yönlerini oluşturmaktadır. Ancak akademik yayın sayısındaki azalma, araştırma performansının artırılması yönünde odaklanılması gereken bir alandır.

- Gelişmeye açık yanıdır.

10. SONUÇ

Manisa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun sanayi bölgesine yakın konumu, İmalat Yürütme Sistemleri Operatörlüğü Programı'nın sektörel iş birlikleri açısından önemli bir avantaj sağlamaktadır. Üniversite-sanayi iş birliğine verilen önem, öğrencilerin uygulama becerilerini geliştirmekte ve istihdam olanaklarını artırmaktadır. Bununla birlikte, kalite süreçlerinin sürekliliğinin sağlanması için kullanılan formların düzenli olarak güncellenmesi ve etkin biçimde uygulanması önem taşımaktadır.

Teşekkür
Yıl
C8

- Güçlü yanıdır.

Öz değerlendirme raporu incelendiğinde programın güçlü yanları :

- Programın, Bologna kriterlerine uygun olarak tanımlanmış eğitim amaçları ve çıktılara sahip olması.
- Üniversite-sanayi iş birliği kapsamında yürütülen “İş Yeri Uygulama Eğitimi” modelinin, mezuniyet sonrası istihdam oranlarını artırması.
- Eğitim planı ve müfredatın, AKTS sistemine uygun biçimde dengeli şekilde yapılandırılmış olması.
- Ders içeriklerinde kullanılan çeşitli öğretim yöntemleri (proje, laboratuvar, problem çözme vb.) sayesinde uygulama becerilerinin güçlendirilmesi.
- Donanımlı laboratuvar ve atölye altyapısının (CNC, Kaynak, Ölçme–Malzeme) uygulamalı eğitime katkı sağlaması.
- Sistem üzerinden yürütülen değerlendirme ve danışmanlık sisteminin etkin biçimde kullanılması.
- Paydaş katılımının (öğrenci, mezun, işveren, Endüstri Danışma Kurulu) karar alma ve iyileştirme süreçlerine düzenli olarak dahil edilmesi.
- Akademik kadronun nitelikli, deneyimli ve erişilebilir yapısı ile öğrencilerle güçlü bir iletişim ağı kurması.
- Kütüphane ve bilişim altyapısının güncel, erişilebilir ve öğrencilerin araştırma faaliyetlerini destekleyecek düzeyde olması.
- Kalite kültürünün yerleşmiş olması ve süreçlerin düzenli olarak raporlanıp değerlendirilmesi.

Öz değerlendirme raporu incelendiğinde programın gelişmeye açık yanları :

- Öğrenci değişim programlarına (Erasmus, Mevlâna, Farabi) katılım oranlarının yükseltilmesi.
- Mezun ve işveren geri bildirimlerinin daha kapsamlı biçimde toplanması ve sayısal analizlerle desteklenmesi.
- Sürekli iyileştirme formlarının ve performans göstergelerinin düzenli raporlanarak paydaşlarla paylaşılması.
- Akademik yayın ve proje üretkenliğinin artırılmasına yönelik teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi.
- Anket sonuçlarının değerlendirilmesinde sayısal verilerin daha etkin kullanılmasının sağlanması.
- Endüstri Danışma Kurulu toplantılarının sıklığının ve çıktılarının görünürlüğünün artırılması.
- Uluslararası iş birlikleri ve öğrenci hareketliliği faaliyetlerinin genişletilmesi.

Teşekkürler

Akran Deęerlendiricisi

Doç. Dr. Ayla TEKİN

Akran Deęerlendiricisi

Doç. Dr. Cihan Alp ŞAHİN

Akran Deęerlendiricisi

Doç. Dr. Mehmet AYVAZ

MANİSA TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
MAKİNE VE METAL TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ
İMALAT YÜRÜTME SİSTEMLERİ OPERATÖRLÜĞÜ PROGRAMI
AKRAN DEĞERLENDİRME SAHA ZİYARETİ RAPORLARI

Tarih: 22.10.2025 Saat: 10.00 - 10.45

BÖLÜM BAŞKANI İLE TOPLANTI

1. Öğrencilerin önceki bilgi eksiklerini tespit edebilmek için uygulanan bir sistem var mı?

Öğrencilerin önceki bilgi düzeyleri, dönem başlarında yapılan oryantasyon programları, danışman görüşmeleri aracılığıyla belirlenmektedir. Bu veriler, özellikle birinci sınıf temel derslerinin içeriğinin güncellenmesinde ve destekleyici materyallerin hazırlanmasında kullanılmaktadır. Ayrıca ders değerlendirme anketleri de dönem sonlarında öğrencilerin konu bazlı eksiklerinin tespit edilmesine katkı sağlamaktadır.

2. Eğitim planı yönetim sistemi hakkında bilgi verir misiniz?

İmalat Yürütme Sistemleri Operatörlüğü Programı'nda ders planı yönetimi, MCBÜ Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden yürütülmektedir. Her öğretim elemanı ders içeriklerini, haftalık planlarını, öğrenme çıktıları ve değerlendirme yöntemlerini bu sistem üzerinden günceller. Planlama süreci, Bölüm Kurulu tarafından öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri dikkate alınarak gerçekleştirilir. Ayrıca eğitim planı, MCBÜ Ön Lisans ve Lisans Öğretim Planı Oluşturma ve Düzenleme Kuralları'na uygun olarak her yıl gözden geçirilir.

3. Programda uygulanan iyileştirme çalışmaları nelerdir?

Bölümümüzde sürekli iyileştirme süreci, akademik kurul toplantıları, öğrenci anketleri ve Endüstri Danışma Kurulu geri bildirimleri temelinde yürütülmektedir. Öğrenci memnuniyet anketleri ve paydaş görüşleri doğrultusunda laboratuvar altyapısı da düzenli olarak güncellenmektedir.



Teşekkürler
Yıl
C8

Tarih: 22.10.2025 Saat: 10.45 - 11.45

ÖĞRETİM ELEMANLARI İLE TOPLANTI

1. Program Eğitim Amaçlarını belirleme yöntemleriniz nelerdir?

Program eğitim amaçları, bölüm misyonu ve yüksekokulun stratejik hedefleri dikkate alınarak belirlenmektedir. Bu süreçte öğrenci, mezun, işveren ve endüstri temsilcilerinden alınan geri bildirimler sistematik biçimde değerlendirilir. Ayrıca Endüstri Danışma Kurulu toplantıları, akademik kurul görüşleri ve anket sonuçları temel veri kaynakları olarak kullanılmaktadır.

2. Program Eğitim Amaçlarının güncellenme yönteminiz nedir?

Eğitim amaçları, her akademik yılın başında yapılan bölüm kurul toplantılarında gözden geçirilmekte, dış paydaşlardan gelen öneriler doğrultusunda revize edilmektedir. Ayrıca Eğitim Komisyonu tarafından paydaş görüşleri ve istatistiksel veriler dikkate alınarak amaçların güncelliği sağlanmaktadır.

3. Program Eğitim Amaçlarına ulaşmak için yapılan çalışmalar nelerdir?

Eğitim amaçlarına ulaşmak için uygulamalı eğitime ağırlık verilmekte, 3+1 modeli kapsamında öğrencilerin sektörde deneyim kazanmaları sağlanmaktadır. Ayrıca derslerde proje, seminer, saha gezisi ve laboratuvar uygulamaları gibi yöntemler kullanılmaktadır. Mezun anketleri, işveren geri bildirimleri ve staj değerlendirme formları da amaçlara ulaşma düzeyini ölçmede temel araçlardır.

4. Program çıktılarının ölçme ve değerlendirme süreci hakkında görüşleriniz nelerdir?

Program çıktıları; vize, final, proje ve uygulama performansları üzerinden ölçülmekte, elde edilen veriler ders değerlendirme anketleriyle desteklenmektedir. Her ders, birden fazla programa ait çıktıya hizmet edecek şekilde yapılandırılmıştır.



Tarih: 22.10.2025 Saat: 11.45 - 12.30

ÖĞRENCİLER İLE TOPLANTI

1. Program çıktılarının anketler aracılığıyla değerlendirilmesi konusundaki görüşleriniz nelerdir?

Öğrenciler, dönem sonlarında gerçekleştirilen ders değerlendirme anketlerinin öğretim sürecinin iyileştirilmesine katkı sağladığını ifade ettiler. Ayrıca anketlerin daha kısa ve odaklı hazırlanmasının, öğrencilerin katılım oranını ve geri bildirimlerin niteliğini artıracak yönünde öneride bulundular.

2. Laboratuvar uygulamaları hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Öğrenciler, laboratuvar olanaklarının genel olarak yeterli olduğunu, özellikle; CAD, CAM, CNC, Kaynak ve Ölçme–Kontrol Laboratuvarlarında uygulama yapma fırsatı bulduklarını belirttiler. Ancak uygulama sürelerinin bazı derslerde artırılmasının öğrenme verimliliğini yükseltebileceğini ifade ettiler.

3. Derslerde gerçekleştirilen uygulamaların niteliği ve niceliği hakkında ne düşünüyorsunuz?

Öğrenciler, uygulamaların teorik derslerle uyumlu olduğunu ve öğretim elemanlarının örneklerle konuları somutlaştırdığını belirttiler. Bununla birlikte, proje temelli uygulamaların sayısının artırılmasının mesleki yeterliliğe daha fazla katkı sağlayacağı görüşünde birleştiler.

4. Öğretim kadrosunun sayıca yeterli olduğunu düşünüyor musunuz?

Öğrenciler, öğretim elemanlarının hem akademik hem de sektörel deneyime sahip olmalarının kendileri için önemli bir avantaj oluşturduğunu belirttiler. Mevcut öğretim kadrosunun öğrenci sayısına oranla yeterli olduğunu, derslerde birebir iletişim kurabildiklerini ve soru ya da sorun yaşadıklarında danışmanlarına kolaylıkla ulaşabildiklerini ifade ettiler.

5. Danışmanlık hizmeti hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

Öğrenciler, danışman öğretim elemanlarının ulaşılabilir olduğunu ve ders kayıt dönemlerinde gerekli yönlendirmeleri zamanında yaptıklarını belirttiler. Ayrıca danışmanların, eğitim süreci dışındaki kişisel konularda da rehberlik desteği sunduğunu ifade ettiler.

6. MYO'nun fiziki koşulları konusunda görüşleriniz nelerdir?

Öğrenciler, dersliklerin ve laboratuvarların temiz, düzenli ve teknolojik açıdan yeterli olduğunu belirttiler. Okulun sanayi bölgesine yakın olmasının uygulama ve staj açısından büyük avantaj sağladığını vurguladılar. Ancak sosyal alanların (dinlenme ve çalışma alanları) artırılmasının yararlı olacağı yönünde öneride bulundular.

Handwritten signatures in blue ink:
xTe, jml, C8



the 1st of