

T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
MANİSA TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU

ELEKTRONİK VE OTOMASYON BÖLÜMÜ
DİJİTAL DÖNÜŞÜM ELEKTRONİĞİ PROGRAMI
AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

Doç. Dr. Barış ÇUKURBAŞI
Doç. Dr. İbrahim AYDIN
Arş. Gör. Dr. Erdem ERSAYIN

İÇİNDEKİLER

1.	4
1.1.	4
1.2.	4
1.3.	4
2.	4
2.1.	4
2.2.	5
2.3.	5
2.4.	5
2.5.	5
2.6.	6
2.7.	6
3.	6
3.1.	6
3.2.	6
3.3.	6
3.4.	7
3.5.	7
3.6.	7
3.7.	7
4.	7
4.1.	7
4.2.	8
4.3.	8
4.4.	8
5.	8
5.1.	8
5.2.	8
5.3.	8
5.4.	9
5.5.	9
6.	9
6.1.	9
6.2.	9
6.3.	9
6.4.	9
7.	10

7.1.	10
7.2.	10
7.3.	10
7.4.	10
7.5.	10
8.	10
8.1.	10
8.2.	10
9.	11
9.1.	11
10.	11

1. GİRİŞ

1.1. Rapor Hakkında Bilgiler

Akran Değerlendirme Raporu 2025-2026 Eğitim Öğretim yılı Güz ve Bahar dönemlerini içerecek şekilde aşağıda iletişim bilgileri verilen öğretim elemanları tarafından hazırlanmıştır.

Doç. Dr. Barış ÇUKURBAŞI

Manisa Teknik Bilimler Melek Yüksekokulu
Bilgisayar Teknolojileri Bölümü,
Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Kampüsü, 45140, Manisa
Tel: 0(236) 234 44 60, Faks: 0(236) 2012997
E-posta: baris.cukurbasi@cbu.edu.tr

Doç. Dr. İbrahim AYDIN

Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Manisa Teknik Bilimler Melek Yüksekokulu
Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü,
Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Kampüsü, 45140, Manisa
Tel: 0(236) 234 44 60-6730, Faks: 0(236) 2012997
E-posta: ibrahim.aydin@cbu.edu.tr

Arş. Gör. Dr. Erdem ERSAYIN

Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi
Makine Mühendisliği
Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Kampüsü, 45140, Manisa
E-posta: erdem.ersayin@cbu.edu.tr

1.2. Bölüm Hakkında Bilgiler

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, Manisa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde faaliyet göstermekte olup, bünyesinde Dijital Dönüşüm Elektroniği ve Mekatronik Programları yer almaktadır.

Bölüm, teknolojik gelişmelere uyumlu, uygulama temelli ve sektörel ihtiyaçlara cevap veren bir eğitim anlayışına sahiptir.

Ders planları, elektronik, otomasyon ve dijital sistemler alanlarında öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmeye yöneliktir.

Akademik kadronun yetkinliği, laboratuvar altyapısının sürekli iyileştirilmesi ve sanayi iş birliklerinin güçlendirilmesine yönelik çalışmaları, bölümün güçlü yönleri arasında yer almaktadır.

Bununla birlikte, dış paydaş geri bildirimlerinin sistematikleştirilmesi ve mezun izleme mekanizmasının oluşturulması, bölüm için gelişmeye açık alanlar olarak değerlendirilmektedir.

1.3. Programa Ait Bilgiler

Akademik personelin iletişim bilgileri, program tanımı, türü, tarihçesi, programın amacı ve bu amacı gerçekleştirmek için uyguladığı öğretim planı hakkında detaylı açıklamalar mevcuttur. Bilgiler güncel olup Manisa Celal Bayar Üniversitesi **resmî** web sayfasında yayımlanan verilerle tutarlıdır.

Program, dijital dönüşüm teknolojilerine odaklı içeriği, güncel ders planı, Endüstri 4.0 ve IoT tabanlı uygulamalı eğitim yaklaşımı ile çağın gereksinimlerine uygun biçimde yapılandırılmıştır. Bu yönüyle, programın bilgi güncelliği, şeffaflığı ve kurumsal bütünlüğü açısından güçlü bir yön olduğu değerlendirilmiştir.

2. ÖĞRENCİLER

2.1. Öğrenci Kabulleri



Programa öğrenci kabulü için, Merkezi Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavını kazanmış olmak yeterlidir. Öğrencilerin programa giriş koşulları ilgili yönetmelik ve mevzuata uygun olarak yürütülmektedir.

Ancak, öğrencilerin bu programda alacakları eğitime daha iyi uyum sağlayabilmeleri için önceki öğrenim eksiklerinin sistematik biçimde belirlenmesi ve bu eksiklerin giderilmesine yönelik uygulamaların geliştirilmesi önerilmektedir. Bu durum, programın gelişmeye açık yönü olarak değerlendirilmiştir.

2.2. Yatay Geçişler ve Ders Sayma

Program yatay ve dikey geçiş işlemleri, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine uygun olarak yürütülmektedir.

Geçiş yapan öğrencilerin almış oldukları derslerin muafiyet işlemleri, “MCBÜ Önlisans ve Lisans Ders Muafiyeti ve İntibak İşlemleri Yönergesi” doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Süreç, ilgili komisyonlar tarafından düzenli olarak takip edilmekte ve kararlar kayıt altına alınmaktadır.

Dijital Dönüşüm Elektroniği Programı’nda ders eşdeğerlikleri, içerik uyumluluğu ve AKTS dengesi dikkate alınarak yürütülen bu uygulama, sürecin sistematik şekilde ilerlediğini göstermektedir. Bu yönüyle, yatay ve dikey geçiş süreçlerinin yasal uyum, düzenlilik ve izlenebilirlik açısından güçlü bir yön olduğu değerlendirilmiştir.

2.3. Öğrenci Değişimi

Programda öğrenci hareketliliği süreçleri, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ile iş birliği içinde yürütülmektedir. Öğrenciler, Erasmus+, Farabi ve Mevlana değişim programları hakkında bilgilendirilmekte, bölüm düzeyinde farkındalık çalışmaları yapılmaktadır.

Ancak Dijital Dönüşüm Elektroniği Programı’nda bugüne kadar uluslararası öğrenci değişimi gerçekleştirilmemiştir. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek tanıtım, bilgilendirme ve mentorluk faaliyetlerinin artırılması, ayrıca yurt dışı staj ve uygulama imkânlarının oluşturulması programın gelişmesine katkı sağlayacaktır.

Uluslararasılaşma sürecine ilişkin altyapı, kurum düzeyinde mevcut olup; bu potansiyelin bölüm bazında daha etkin kullanılması programın gelişmeye açık yönü olarak değerlendirilmiştir.

2.4. Danışmanlık ve İzleme

Programda akademik danışmanlık faaliyetleri, “Manisa Celal Bayar Üniversitesi Önlisans ve Lisans Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesi” esas alınarak yürütülmektedir. Danışman öğretim elemanları, öğrencilerin kayıt, ders seçimi, başarı durumu ve kariyer planlaması gibi akademik süreçlerini yakından takip etmektedir.

Danışmanlık süreci kapsamında yapılan toplantılar periyodik olarak düzenlenmekte, toplantı sonuçları raporlanarak kayıt altına alınmaktadır. Ayrıca, öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmekte ve bu geri bildirimler bölüm komisyonu tarafından değerlendirilmektedir.

2.5. Başarı Değerlendirmesi

Dijital Dönüşüm Elektroniği Programı, yeni açılan bir program olup henüz ilk öğrencileriyle eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu nedenle, başarı değerlendirme süreçleri uygulama ve izleme aşamasındadır.

Programda öğrencilerin dönem içi başarılarının değerlendirilmesinde, “Manisa Celal Bayar Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği” esas alınmaktadır. Derslerde; ara sınavlar, ödevler, laboratuvar uygulamaları, proje ve sunum çalışmaları gibi çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır.

Programın uygulamalı yapısı gereği, ilerleyen dönemlerde laboratuvar ve proje temelli başarı ölçütlerinin ağırlığının artırılması planlanmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin teorik bilgiyi pratiğe dönüştürme becerilerinin ölçülmesine ve program çıktılarının daha etkin değerlendirilmesine katkı sağlayacaktır.

Süreç henüz erken aşamada olmakla birlikte, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin çeşitliliği ve şeffaflığına ilişkin yapıların oluşturulmuş olması, programın gelişmeye açık ancak doğru temeller üzerine

kurulu bir yönünü göstermektedir.

2.6. Mezuniyet Koşulları

Dijital Dönüşüm Elektroniği Programı, yeni açılan bir program olup henüz ilk mezunlarını vermemiştir. Bu nedenle, mezuniyet süreciyle ilgili uygulamalar ve değerlendirmeler planlama ve yapılandırma aşamasındadır.

Programın mezuniyet koşulları, “Manisa Celal Bayar Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği” hükümlerine uygun olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin mezun olabilmeleri için, programda yer alan tüm dersleri başarıyla tamamlamaları ve 120 AKTS kredisini sağlamaları gerekmektedir. Ayrıca, zorunlu staj ve iş yeri uygulaması derslerinin başarıyla tamamlanması da mezuniyet şartları arasındadır.

Mezuniyet sürecine ilişkin ölçme, değerlendirme ve izleme mekanizmaları hazırlanmakta olup, bu sistemlerin ilerleyen dönemlerde mezun izleme ve kalite geliştirme süreçleriyle entegre edilmesi planlanmaktadır.

Programın yeni olması nedeniyle mezun verisi bulunmamakla birlikte, sürecin kurumsal yönergelere uygun şekilde yapılandırılması ve ileriye dönük planlamaların yapılmış olması, programın potansiyel güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

2.7. Sürekli İyileştirme

Programda öğrenci kabul süreçlerinin daha verimli yürütülmesi amacıyla, önceki öğrenim deneyimlerinin tanınması ve bu doğrultuda destekleyici eğitim modüllerinin geliştirilmesi planlanmaktadır.

İyileştirme süreci, Eğitim Komisyonu tarafından izlenerek PUKÖ döngüsü kapsamında sürdürülecektir.

3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

3.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Programın temel amacı;

“Elektronik ve otomasyon tabanlı sistemlerde dijital dönüşüm süreçlerini yönetebilen, veri analizi ve IoT teknolojilerini etkin biçimde kullanabilen, yenilikçi ve çözüm odaklı teknik elemanlar yetiştirmektir.”

Bu kapsamda oluşturulan eğitim amaçları, dijital dönüşüm sürecine uyum sağlayacak teknik bilgi, uygulama becerisi ve yenilikçi düşünme yetkinliklerini desteklemektedir. Programın yeni olmasına rağmen, amaçların güncel sanayi ihtiyaçlarıyla uyumlu biçimde tanımlanmış olması, programın güçlü potansiyel yönlerinden biri olarak değerlendirilmiştir.

3.2. Birimin Öz görevleriyle Tutarlılık

Dijital Dönüşüm Elektroniği Programı’nın eğitim amaçları, Manisa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu’nun öz görevleri, vizyonu ve stratejik planı ile tam uyum içindedir. Yüksekokulun temel misyonu olan; “bilimsel, teknolojik ve yenilikçi yaklaşımlarla nitelikli teknik elemanlar yetiştirmek” ilkesi, programın yapılanmasına doğrudan yansıtılmıştır.

Program, dijital dönüşüm temelli eğitim anlayışıyla; elektronik, otomasyon, gömülü sistemler, veri analitiği ve IoT teknolojileri alanlarında yenilikçi bir eğitim modeli sunmaktadır. Bu model, yüksekokulun bölgesel sanayi ile iş birliği hedeflerini desteklemekte ve kurumun dijital dönüşüm odaklı stratejik öncelikleriyle örtüşmektedir.

Her ne kadar program henüz yeni açılmış olsa da belirlenen eğitim amaçlarının kurumun bilimsel, teknolojik ve uygulamalı eğitim vizyonu ile paralel olması, programın güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

3.3. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Dijital Dönüşüm Elektroniği Programı’nın eğitim amaçları, programın açılış sürecinde bölüm öğretim elemanları, yüksekokul yönetimi ve ilgili dış paydaş temsilcilerinin katkılarıyla belirlenmiştir. Bu süreçte, sektörün dijital dönüşüm, otomasyon, gömülü sistemler ve veri yönetimi alanlarındaki güncel gereksinimleri dikkate alınmıştır.

Eğitim amaçlarının tanımlanmasında; endüstri danışma kurulu toplantılarından elde edilen geri bildirimler, akademik kurul görüşleri ve MCBÜ Stratejik Planı temel alınmıştır. Ancak programın yeni açılmış olması

nedeniyle, bu toplantıların çıktılarının sistematik biçimde belgelenmesi ve düzenli geri bildirim mekanizmasına dönüştürülmesi henüz tam olarak sağlanmamıştır.

Bu nedenle, program eğitim amaçlarının belirleme sürecinde temel yapı oluşturulmuş, ancak sürecin izlenebilirliği ve sürekliliği açısından gelişmeye açık yönler bulunmaktadır. Buna rağmen, amaçların güncel sanayi ihtiyaçlarına dayanılarak belirlenmiş olması programın güçlü potansiyel yönlerinden biri olarak değerlendirilmiştir.

3.4. Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması

Dijital Dönüşüm Elektronik Programı'nın eğitim amaçları, programın kuruluş sürecinde belirlenmiş olup, öğrenciler, öğretim elemanları ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır. Programın tanıtım toplantılarında ve oryantasyon etkinliklerinde, öğrenciler programın vizyonu, misyonu ve eğitim hedefleri hakkında bilgilendirilmektedir.

Ancak programın yeni açılmış olması nedeniyle, eğitim amaçlarının kurumsal web sayfasında ve bilgilendirme materyallerinde henüz yayınlanmadığı görülmüştür. Bu durumun, ilerleyen süreçte web sayfası güncellemeleriyle giderilmesi planlanmaktadır.

Eğitim amaçlarının öğrenciler ve paydaşlar tarafından erişilebilir hale getirilmesi, programın şeffaflık ve tanıtım boyutunda önemli bir gelişme sağlayacaktır. Bu nedenle, söz konusu ölçüt gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.

3.5. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Dijital Dönüşüm Elektronik Programı'nda eğitim amaçlarının güncellenmesine ilişkin süreç, Manisa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu kalite güvence sistemi çerçevesinde yürütülmektedir. Programın henüz yeni kurulmuş olması nedeniyle bu süreç oluşum ve planlama aşamasındadır.

3.6. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Dijital Dönüşüm Elektronik Programı, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında açılmış yeni bir program olduğundan, eğitim amaçlarına ulaşma süreci henüz izleme ve uygulama aşamasındadır. Programın eğitim amaçlarının gerçekleşme düzeyi, mezuniyet verileri ve istihdam alanları üzerinden değerlendirilebilecektir. Ancak şu an için henüz mezun verilmemiştir.

Eğitim amaçlarına ulaşma düzeyinin izlenmesi amacıyla ilerleyen yıllarda mezun izleme anketleri, paydaş geri bildirimleri ve bölüm kurulu değerlendirmeleri yapılacaktır. Ayrıca, öğrenci kalite elçileri ve endüstri danışma kurulu toplantılarından elde edilecek veriler de amaçların etkinliğini ölçmek için kullanılacaktır.

Programın yeni olması sebebiyle eğitim amaçlarına ulaşmaya ilişkin nicel veri bulunmamakla birlikte, bu süreç için gerekli izleme mekanizmalarının planlanmış olması ve kurumsal kalite sistemiyle uyumlu bir altyapının oluşturulması, programın güçlü potansiyel yönlerinden biri olarak değerlendirilmiştir.

3.7. Sürekli iyileştirme

Dijital Dönüşüm Elektronik Programı'nda eğitim amaçlarının güncelliğini koruması için iç ve dış paydaş görüşleri düzenli olarak alınacak, bölüm ve danışma kurulu toplantılarıyla değerlendirilecektir.

Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda eğitim amaçlarının TYYÇ ve sektörel gereksinimlerle uyumu izlenecek ve PUKÖ döngüsü kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları sürdürülecektir.

4. PROGRAM ÇIKTILARI

4.1. Tanımlanan Program Çıktıları

Dijital Dönüşüm Elektronik Programı'nda tanımlanan program çıktıları, MCBÜ kalite güvence sistemi kapsamında ve Bologna süreci kriterlerine uygun şekilde oluşturulmuştur. Program çıktıları; bilgi, beceri ve yetkinlik alanlarını kapsayacak biçimde hazırlanmış olup, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyum içindedir.

Programın henüz ilk eğitim-öğretim yılında olması nedeniyle, tanımlanan çıktılar üzerinde ölçme ve değerlendirme uygulamaları devam etmektedir. Ancak, çıktılar ders öğrenme kazanımlarıyla eşleştirilmiş, böylece her dersin hangi program çıktısına hizmet ettiği netleştirilmiştir.

Bu durum, program çıktılarının açık, ölçülebilir ve ulusal yeterliliklerle uyumlu biçimde tanımlandığını

göstermektedir. Dolayısıyla bu ölçüt, programın güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirilmiştir.

4.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

Dijital Dönüşüm Elektroniği Programı'nda program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) esas alınarak, bölüm öğretim elemanlarının ortak çalışmaları ile belirlenmiştir. Çıktılar oluşturulurken, benzer alanlarda eğitim veren yükseköğretim kurumlarının programları incelenmiş ve elektronik, otomasyon, yazılım ve dijital dönüşüm teknolojileri ekseninde özgün bir yapı geliştirilmiştir.

Programın yeni olması nedeniyle, çıktı belirleme süreci henüz ilk uygulama döneminde. Ancak, çıktılar ders öğrenme kazanımlarıyla eşleştirilmiş, böylece her dersin hangi çıktıya katkı sağladığı açıkça tanımlanmıştır. Bu yaklaşım, ölçme ve değerlendirme sürecinin ilerleyen yıllarda sistematik biçimde yürütülmesine zemin hazırlamaktadır.

Program çıktılarının belirlenmesinde bölüm kurulu, eğitim komisyonu ve kalite temsilcisi aktif rol oynamıştır. Ayrıca, ilerleyen yıllarda mezun anketleri, paydaş görüşleri ve akademik danışmanlık toplantıları aracılığıyla çıktılar düzenli olarak gözden geçirilecektir.

Bu yapı, program çıktılarının kurumsal kalite güvence sistemiyle uyumlu biçimde tanımlandığını göstermekte olup, süreç henüz olgunlaşma aşamasında olsa da doğru temeller üzerine kurulmuş bir uygulama olarak değerlendirilmiştir.

4.3. Program Çıktılarına Ulaşma

Dijital Dönüşüm Elektroniği Programı'nın çıktıları, Manisa Celal Bayar Üniversitesi web sayfasında yayımlanmış olup, öğrenciler, öğretim elemanları ve dış paydaşlar tarafından erişilebilir durumdadır.

Program çıktılarının açık biçimde tanımlanarak kamuya sunulması, şeffaflık, hesap verebilirlik ve kalite güvencesi açısından önemli bir uygulamadır. Bu durum, programın bilgi paylaşımı ve kurumsal iletişim yönünden güçlü olduğunu göstermektedir.

Bu nedenle, program çıktılarının yayımlanması süreci programın güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirilmiştir.

4.4. Sürekli iyileştirme

Program çıktılarının etkinliğini artırmak amacıyla, ders-çıkıtı ilişkilerinin ölçülmesi ve izlenmesi süreci geliştirilecektir.

Elde edilen veriler doğrultusunda çıktıların güncellenmesi ve paydaş geri bildirimlerinin düzenli toplanması sağlanacaktır.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Eğitim Planı

Dijital Dönüşüm Elektroniği Programı'nın eğitim planı, elektronik, otomasyon ve IoT teknolojilerini içerecek şekilde hazırlanmıştır.

Plan, teorik ve uygulamalı derslerin dengeli biçimde yürütülmesini esas almakta; laboratuvar ve proje temelli öğretim ön planda tutulmaktadır.

Eğitim planının güncel teknolojiye uyumlu ve sektör ihtiyaçlarını gözeten yapısı, programın güçlü yönlerinden biridir.

5.2. Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

Dijital Dönüşüm Elektroniği Programı'nda eğitim planı, teorik bilgi ile uygulama becerisini bütünleştiren bir anlayışla yürütülmektedir.

Derslerde laboratuvar uygulamaları, proje temelli öğrenme ve sektör odaklı etkinlikler ön plandadır.

Programın yeni olması nedeniyle uygulamalar ilk yıl deneyim aşamasındadır, ancak öğretim elemanlarının uygulama temelli yaklaşımı programın güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

5.3. Eğitim Planı Yönetim Sistemi



Dijital Dönüşüm Elektronik Programı'nda eğitim planının uygulanması, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yürütülmektedir.

Öğrencilerin ders seçimi, danışman onayı, sınav sonuçları ve akademik ilerlemeleri bu sistem aracılığıyla takip edilmektedir.

Programın yeni olması nedeniyle yönetim süreci izleme ve iyileştirme aşamasındadır. Eğitim Komisyonu ve Kalite Komisyonu toplantılarının düzenli yapılmasıyla süreçlerin PUKÖ döngüsü (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) kapsamında olgunlaşması hedeflenmektedir.

Bu nedenle, ilgili ölçüt programın gelişmeye açık yönü olarak değerlendirilmiştir.

5.4. Programın Ders dağılım dengesi

5.5. Sürekli İyileştirme

Eğitim planı, çağın teknolojik gelişmelerine uygun şekilde hazırlanmış olup programın güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirilmiştir.

Planın uygulanabilirliği, ders içerikleriyle uyumu ve uygulama ağırlıklı yapısı olumlu bulunmuştur.

Sürekli iyileştirme kapsamında, ders içeriklerinin sektör geri bildirimlerine göre güncellenmesi, uygulama oranlarının artırılması ve öğrenci memnuniyet anketlerinden elde edilen verilerin düzenli analiz edilmesi yönünde çalışmalar yürütülmektedir.

Bu yaklaşım, eğitim planının dinamik, güncel ve sürekli gelişen bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Dijital Dönüşüm Elektronik Programı'nda şu anda iki tam zamanlı öğretim görevlisi görev yapmaktadır. Öğretim elemanları, bölüm ve yüksekokul komisyonlarında aktif olarak yer almakta ve öğrencilere akademik danışmanlık hizmeti sunmaktadır.

Program yeni açıldığı için öğretim kadrosu sınırlı olsa da mevcut yapı eğitim faaliyetlerinin yürütülmesine yeterli düzeydedir.

6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Program öğretim elemanları, elektronik, otomasyon ve dijital sistemler alanlarında mesleki deneyime sahiptir.

Akademik kadronun sektörel gelişmeleri yakından takip etmesi ve sanayi ile iş birliği çalışmalarına açık olması, programın güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

6.3. Atama ve Yükseltme

Akademik personelin yükseltme ve atama işlemleri, Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Atama ve Yükseltme Yönergesine uygun şekilde gerçekleştirilmektedir. Atama ve yükseltme sürecinde bir sorun ile karşılaşılması programın güçlü yönüdür.

6.4. Sürekli İyileştirme

Öğretim kadrosunun niteliği ve akademik çeşitliliği programın güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirilmiştir.

Bölümde görev yapan öğretim elemanlarının alan uzmanlıkları, uygulama deneyimleri ve eğitimde yenilikçi yaklaşımları, öğrencilerin mesleki gelişimine önemli katkı sağlamaktadır.

Sürekli iyileştirme kapsamında, öğretim elemanlarının akademik gelişimlerine destek olmak amacıyla hizmet içi eğitimlere katılımı teşvik edilmekte; ayrıca sektörle iş birliği içinde yürütülen projeler ve teknik

ziyaretler sayesinde güncel teknolojik bilgi paylaşımı sağlanmaktadır.

7. ALTYAPI

7.1. Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Program eğitim planındaki derslerin uygulamaları Mekatronik Laboratuvarı, Ölçme ve Kontrol Laboratuvarı ile Elektronik Laboratuvarında yapılmaktadır. Laboratuvarlarda bulunan cihazlar teknolojik açıdan ihtiyacı karşılayabilecek nitelikte olmasına karşın sayıca yetersizdir bu nedenle ölçüt programın gelişmeye açık yönüdür.

7.2. Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı

Program eğitim planında yer alan derslerin işlendiği Bilgisayar Laboratuvarlarındaki bilgisayarlar model ve yazılım açısından ihtiyacı karşılamaktadır. Ancak bilgisayar sayısı her öğrencinin tek başına uygulama yapmasına izin verecek yeterlilikte olmadığından programın gelişmeye açık yönüdür.

7.3. Kütüphane

Program öğrencileri Şehit Prof.Dr. İlhan Varank Yerleşkesinde bulunan MCBÜ Kütüphanesinden faydalanmaktadır. Modern bir altyapıya sahip kütüphanedeki online veri tabanlarına, kampüs içerisinde yer alan Eduroam kablosuz ağından veya kablolu ağ üzerinden, kampüs dışından ise proxy ayarları yardımıyla 7 gün 24 saat ulaşılabilmektedir. Kütüphane erişim imkanına sahip olması programın güçlü yönüdür.

7.4. Özel Önlemler

Meslek Yüksekokulu bünyesinde iş güvenliği ile alakalı “Kalite Çemberi” çalışmaları yapılmış olup, güvenlik tedbirleri bu kapsamda ele alınmıştır. Laboratuvarlarda kullanılan cihaz ve sarf malzeme açısından laboratuvar güvenliği ön plana çıkmaktadır. Ölçme ve Kontrol Laboratuvarı ile Elektronik Laboratuvarlarında güvenlikle ilgili gereken önlem ve tedbirlerin alınması programın güçlü yönüdür.

7.5. Sürekli İyileştirme

Altyapı olanakları, programın yürütülmesi için yeterli ve işlevsel düzeydedir. Laboratuvarlar, atölyeler ve uygulama alanları eğitim planına uygun biçimde kullanılmakta; mevcut donanımlar, ders içerikleriyle uyumlu şekilde güncel tutulmaktadır.

Sürekli iyileştirme kapsamında, laboratuvar ekipmanlarının modernizasyonu, yeni teknolojilere uyumlu cihazların temini ve öğrenci geri bildirimlerine dayalı düzenlemelerin yapılması yönünde çalışmalar sürdürülmektedir.

Ayrıca, üniversite-sanayi iş birlikleri aracılığıyla altyapı kullanımının etkinliği artırılmakta, böylece öğrencilerin uygulama becerileri güçlendirilmektedir.

Genel olarak altyapı yeterli bulunmuş, mevcut iyileştirme uygulamaları etkin, sürdürülebilir ve kalite anlayışıyla uyumlu olarak değerlendirilmiştir.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun 11. maddesinde üst yöneticilerin, 31.ve 32.maddesinde Harcama Yetkisi ve yetkilisini 33. maddesinde de giderin gerçekleştirilmesine ilişkin yöntemler açıkça belirlenmiştir. Meslek Yüksekokulu 5018 Sayılı Kanun ve Kanunla ilgili Maddelelere istinaden ve diğer mevzuatlara uygun olarak işlemlerini yürütmektedir. İdari ve Akademik birimlerin görev, yetki ve sorumlulukları yönetmelikler çerçevesinde belirlenmiştir. Süreç işleyişinde herhangi bir sorun bulunmamaktadır.

8.2. Sürekli İyileştirme

Kurum desteği ve parasal kaynaklar açısından programın mevcut durumu yeterli ve sürdürülebilir olarak değerlendirilmiştir.

Sürekli iyileştirme kapsamında, kaynak kullanımının verimliliğini artırmaya, altyapı yatırımlarını

güçlendirmeye ve dış paydaş destekli projelerden ek fon sağlanmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Program karar alma süreçlerinde bölüm başkanlığı, akademik bölüm komisyonları aktif şekilde çalışmaktadır. Yaşanılan problemlerin çözümü programın öğretim elemanlarının ve ilgili komisyon tarafında görüşülerek probleme cevap olabilecek çözüm önerileri ve yapılabilecek iyileştirmeler tartışılmakta ve kayıt altına alınmaktadır. Kararlar bölüm başkanlığınca Meslek Yüksekokulu Yönetimine iletilmektedir. Endüstri Danışma Kurulu üyeleri ile mezunlardan da destek alınarak dış paydaş katılımının da artırılması programın güçlü yönüdür.

9.1. Sürekli İyileştirme

Sürekli iyileştirme kapsamında, karar alma süreçlerinin dijital platformlar üzerinden izlenebilir hâle getirilmesi, paydaş katılımının artırılması ve toplantı çıktılarının düzenli raporlanması yönünde çalışmalar yapılmaktadır.

10. SONUÇ

GÜÇLÜ YÖNLER

1. Yatay ve dikey geçiş işlemleri, **MCBÜ yönetmelik ve yönergelerine uygun** şekilde yürütülmekte; ders muafiyetleri ve kredi denklikleri **standart ve şeffaf bir süreçle** değerlendirilmektedir.
2. Akademik danışmanlık faaliyetleri düzenli olarak yürütülmekte, danışmanlar öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini destekleyici nitelikte raporlanan toplantılar gerçekleştirmektedir.
3. Programın eğitim amaçları, Manisa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun öz görev ve stratejik hedefleriyle tutarlı biçimde belirlenmiş; dijital dönüşüm vizyonu ile uyumlu bir yapı oluşturulmuştur.
4. Program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Bologna kriterlerine uygun olarak hazırlanmış, ders öğrenme kazanımlarıyla eşleştirilmiştir.
5. Programın yürütüldüğü devlet üniversitesi altyapısı, eğitim süreçlerinde mali ve idari sürdürülebilirliği sağlamaktadır.
6. Eğitim planı çağın teknolojik gereksinimlerine uygun şekilde güncellenmiş olup, teorik ve uygulamalı öğrenmenin dengeli biçimde yürütülmesi sağlanmıştır.
7. Öğretim elemanları, alanlarında yetkin, sektörel deneyime sahip ve dijital dönüşüm konularına hâkim kişilerden oluşmakta; bu durum programın akademik niteliğini güçlendirmektedir.
8. Program bir devlet üniversitesi bünyesinde yürütüldüğünden finansal ve para kaynakları açısından bir problem ile karşılaşmamıştır.

GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

1. Öğrencilerin programa başlamadan önceki **öğrenim eksiklerinin belirlenmesi** ve bunları gidermeye yönelik **destekleyici modüllerin** geliştirilmesi önerilmektedir.
2. Ulusal ve uluslararası düzeyde öğrenci hareketliliğini artırmak amacıyla, tanıtım, teşvik ve mentorluk faaliyetlerinin Uluslararası İlişkiler Komisyonu tarafından daha etkin planlanması gerekmektedir.
3. Program eğitim amaçlarını belirleme ve güncelleme süreci, iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimleri kapsayacak izlenebilir bir sistem haline getirilebilir.

4. Program eğitim amaçlarının ve çıktılarının güncellemelerinin web sayfası ve duyuru kanallarında düzenli paylaşılması, öğrencilerin sürece aktif katılımını artıracaktır.
5. Laboratuvar kapasitesi ve uygulama olanaklarının, dış paydaş destekli projeler veya sanayi iş birlikleriyle güçlendirilmesi, uygulamalı eğitimin niteliğini artıracaktır.
6. Ulusal ve uluslararası düzeyde öğrenci hareketliliği konusunda Birim Uluslararası İlişkiler Komisyonu tarafından düzenlenen toplantıların öğrenci teşvikini arttırmaya yönelik bir vizyon
7. Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin program çıktılarını sağladıklarını gösteren bir ölçme ve değerlendirme sistemi kanıtlar arasına eklenebilir.
8. Araştırma projeleri veya dış paydaş destekli iş birliği çalışmaları ile uygulamalı eğitim için kullanılan laboratuvar kapasitesi geliştirilerek her öğrencinin faydalanabileceği imkanlar sunulabilir.

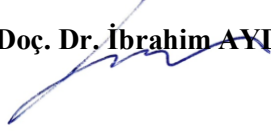
Akran Değerlendiricisi

Doç. Dr. Barış ÇUKURBAŞI



Akran Değerlendiricisi

Doç. Dr. İbrahim AYDIN



Akran Değerlendiricisi

Arş. Gör. Dr. Erdem ERSAYIN



MANİSA TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
ELEKTRONİK VE OTOMASYON BÖLÜMÜ- DİJİTAL DÖNÜŞÜM
ELEKTRONİĞİ PROGRAMI AKRAN DEĞERLENDİRME SAHA ZİYARETİ
RAPORU

Tarih: 23.10.2025 Saat:10.00

BÖLÜM BAŞKANI İLE TOPLANTI NOTLARI

Öğrencilerin önceki eksiklerini tespit edebilmek amacıyla uygulanan bir sistem var mı?

Dijital Dönüşüm Elektroniği Programı'nda öğrencilerin önceki öğrenim eksikliklerini tespit edebilmek amacıyla henüz otomatik bir ölçme sistemi bulunmamaktadır.

Ancak, öğretim elemanları tarafından dönem başında yapılan seviye belirleme uygulamaları, ön testler ve gözlem temelli değerlendirmeler aracılığıyla öğrencilerin bilgi düzeyleri analiz edilmektedir.

Ayrıca, danışman öğretim elemanları tarafından yürütülen öğrenci tanıma ve yönlendirme görüşmeleri, eksikliklerin belirlenmesine katkı sağlamaktadır.

İlerleyen süreçte, bu uygulamaların dijital ortamda sistematik bir yapıya dönüştürülmesi planlanmaktadır.

Eğitim planı yönetim sistemi hakkında bilgi verir misiniz?

Program çıktılarının karşılanabilmesi için teorik olarak işlenen derslerin yanı sıra uygulamalı eğitim sürecini ön planda tutan proje çalışmaları, laboratuvar uygulamaları, araştırma ödevleri verilmektedir. Ayrıca dönem içerisinde aylık olarak hazırlanan etkinlik planlarında yer alan mesleki seminerler, teknik geziler, kariyer söyleşileri öğrencilerin kendilerini tanımaları ve mesleki eğilimlerini belirlemesi amaçlanmaktadır. Değerlendirmeler Bölümün ilgili komisyonları tarafından yapılmakta ve iyileştirme çalışmaları için Bölüm Kurulu kararları alınmaktadır.

Programda uygulanan iyileştirme çalışmaları nelerdir?

Dijital Dönüşüm Elektroniği Programı'nda yapılan iyileştirme çalışmaları, öğrenci geri bildirimleri ve paydaş görüşleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Öğrencilerin uygulama becerilerini geliştirmek amacıyla laboratuvar ve proje temelli derslerin oranı artırılmış, uygulamalarda kullanılan ekipmanlar güncellenmiştir.

Ayrıca, öğrencilerin kariyer farkındalığını desteklemek için Kariyer Planlama dersi müfredata eklenmiş, iş yeri uygulama eğitimi sürecinin etkinliği artırılmıştır.

Bölümde ayrıca mezun iletişim ağı oluşturulması ve düzenli mezun toplantıları yapılması yönünde çalışmalar başlatılmış olup, bu uygulamaların sürdürülebilir hale getirilmesi hedeflenmektedir.

Bu iyileştirmeler, programın öğrenci merkezli, dinamik ve sürekli gelişime açık bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.



Fotoğraf 1 BÖLÜM BAŞKANI İLE TOPLANTI

[Handwritten signature]

Tarih: 23.10.2025 Saat:11.00

ÖĞRETİM ELEMANLARI İLE TOPLANTI NOTLARI

Program Eğitim Amaçlarını belirleme yöntemleriniz nelerdir?

Dijital Dönüşüm Elektronik Programı'nda eğitim amaçları; sanayi temsilcilerinin geri bildirimleri, öğrenci kalite elçileri toplantılarında iletilen öneriler ve öğrenci tercih anketlerinden elde edilen veriler dikkate alınarak belirlenmektedir.

Program Eğitim Amaçlarının güncellenme yönteminiz nelerdir?

Dış paydaş önerilerinin ya da görüşlerinin kayıt altında tutulduğu bir sistem işletilmemektedir. Ancak imzalanan iş birliği protokollerinin eğitim amaçlarının güncelleme çalışmalarında dikkate alındığı Bölüm Kurulu kararlarında görülmektedir.

Program Eğitim Amaçlarına ulaşmak için yapılan çalışmalar nelerdir?

Programın eğitim amaçlarına ne ölçüde ulaştığı mezunların istihdam olanağı bulunduğu çalışma sahasının takibi ile sağlanabileceği için Mezun Toplantısı ve anket çalışması yararlı olacaktır.

Program çıktılarının ölçme ve değerlendirme süreci hakkında görüşleriniz nelerdir?

Program çıktılarının ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrenci geri bildirimleri, Akademik Danışmanlık toplantısı raporları kullanılmaktadır. Süreç takibi için her ders ayrı ayrı değerlendirilerek anket çalışması ile geri bildirimlerin istatistiksel verilere dökülmesi tavsiye edilmiştir.



Fotoğraf 2 ÖĞRETİM ELEMANLARI İLE TOPLANTI

[Handwritten signatures]

Tarih: 23.10.2025 Saat:12.00

ÖĞRENCİLER İLE TOPLANTI NOTLARI

Danışmanlık ve İzleme sürecine yönelik görüşleriniz nelerdir?

Öğrencilerin program öğretim elemanları ile iletişimleri konusunda hiçbir sıkıntı yaşamadığı, her konuda danışabildiği ve sürecin hedeflendiği şekilde işletildiği yapılan görüşmeler ile belirlenmiştir.

Program Eğitim Amaçları hakkında bilginiz var mı?

Öğrenciler, programlarının eğitim amaçlarını farklı alanlarda çalışan nitelikli teknik eleman yetiştirme hedefine yönelik belirlediği konusunda hem fikirdir.

Eğitim Planı güncelleme çalışmalarına katkı sağlıyor musunuz?

Öğrencilerin eğitim planı güncelleme çalışmalarında kanıt olarak gösterilen “Öğrenci Kalite Elçileri Toplantılarının” sürece nasıl yansıtıldığı konusunda bilgi sahibi olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Öğretim kadrosunun sayıca yeterli olduğunu düşünüyor musunuz?

Öğrenciler öğretim elemanı kadrosunun sayıca yeterli olduğunu düşünmektedirler. Ayrıca akademik ve mesleki açıdan da bölüm öğretim elemanlarından memnuniyet duymaktadırlar.

Laboratuvar uygulamaları verimli geçiyor mu?

Görüşmeye alınan öğrencilerin çoğu meslek lisesi kökenli olmamasına rağmen derslerde yaptıkları laboratuvar uygulamaları ile kendilerini mesleki açıdan geliştirdiklerini düşünmektedir. Öğrenciler uygulama ve proje çalışmalarının yararlı olduğu ve kendilerini sektöre hazırladığını ifade etmişlerdir.

Uygulamalı eğitimin size mesleki açıdan katkı sağladığını düşünüyor musunuz?

Uygulamalı eğitimin, teknik eleman olarak kendilerini daha donanımlı hissetmelerini sağladığını, mesleki açıdan gelişimlerine destek verdiğini belirtmişlerdir.

Manisa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunun fiziki koşulları ve alt yapısı konusunda görüşleriniz nelerdir?

Mekatronik Programı öğrencileri meslek yüksekokulunun sahip olduğu fiziki koşullar ve laboratuvar altyapısı imkanlarından memnundur. Programın sanayi ile iş birliği çalışmaları kapsamında yürüttüğü çalışmalar konusunda bilgi sahibidirler. Bu çalışmaların kendilerine sunacağı fırsatları yakından takip etmektedirler.





Fotoğraf 3 ÖĞRENCİLER İLE TOPLANTI

Akran Değerlendiricisi

Doç. Dr. Barış ÇUKURBAŞI

Akran Değerlendiricisi

Doç. Dr. İbrahim AYDIN

Akran Değerlendiricisi

Arş. Gör. Dr. Erdem ERSAYIN