

T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

BİLGİSAYAR TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ
BÜYÜK VERİ ANALİSTLİĞİ PROGRAMI
AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU V.1.1

Doç. Dr. Cihan Alp ŞAHİN
Doç. Dr. Mustafa FİDAN
Dr. Öğr. Üyesi Volkan ALTINTAŞ

22.10.2025

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ.....	1
1.1. Programa Ait Bilgiler	1
1.2. Bölüm Hakkında Bilgiler.....	1
2. ÖĞRENCİLER.....	1
2.1. Öğrenci Kabulleri	1
2.2. Yatay Geçişler ve Ders Sayma	1
2.3. Öğrenci Değişimi.....	1
2.4. Danışmanlık ve İzleme.....	1
2.5. Başarı Değerlendirmesi	1
2.6. Mezuniyet Koşulları.....	2
2.7. Sürekli İyileştirme.....	2
3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI.....	2
3.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları.....	2
3.2. Birimin Özgörevleriyle Tutarlılık.....	2
3.3. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	2
3.4. Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması.....	2
3.5. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi	2
3.6. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma.....	3
3.7. Sürekli İyileştirme.....	3
4. PROGRAM ÇIKTILARI	3
4.1. Tanımlanan Program Çıktıları.....	3
4.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci.....	3
4.3. Sürekli İyileştirme.....	3
5. EĞİTİM PLANI	3
5.1. Eğitim Planı	3
5.2. Eğitim Planını Uygulama Yöntemi.....	3
5.3. Eğitim Planı Yönetim Sistemi	4
5.4. Programın Ders dağılım dengesi	4
5.5. Sürekli İyileştirme.....	4
6. ÖĞRETİM KADROSU.....	4
6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği	4
6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri	4
6.3. Atama ve Yükseltme	4
6.4. Sürekli İyileştirme.....	4
7. ALTYAPI	4

7.1.	Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Teçhizat.....	4
7.2.	Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı	5
7.3.	Kütüphane	5
7.4.	Özel Önlemler.....	5
7.5.	Sürekli İyileştirme.....	5
8.	KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	5
8.1.	Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği	5
8.2.	Sürekli İyileştirme.....	5
9.	ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	5
9.1.	Sürekli İyileştirme.....	5
10.	SONUÇ.....	5

1. GİRİŞ

Giriş kısmında gerekli bilgiler verilmiş.

- *Güçlü yanıdır.*

1.1. Programa Ait Bilgiler

Mevcut aktif programlar hakkında gerekli bilgiler verilmiştir.

- *Güçlü yanıdır.*

1.2. Bölüm Hakkında Bilgiler

Bölümün tarihçesi, mezun olunca çalışma imkanları ve iş yeri uygulama eğitimi hakkında gerekli öz bilgilendirme yapılmıştır.

- *Güçlü yanıdır.*

2. ÖĞRENCİLER

2.1. Öğrenci Kabulleri

Sayısal veriler verilmiş.

- *Güçlü yanıdır.*

2.2. Yatay Geçişler ve Ders Sayma

Program yatay geçiş işlemleri ve ders sayma işlemleri “Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ve Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Programları Arasında Kurum İçi ve Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi” hükümleri uyarınca yapılmaktadır.

- *Güçlü yanıdır.*

2.3. Öğrenci Değişimi

Öğrenci değişim programlarıyla ilgili yeterli bilgi verilmiştir.

- *Gelişmeye açık yöndür.*

2.4. Danışmanlık ve İzleme

“Manisa Celal Bayar Üniversitesi Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi” esas alınarak yürütülmektedir. Her birinci sınıf için bölüm başkanlığı tarafından bir öğretim elemanı danışman olarak atanıp mezun oluncaya kadar aynı danışmanda devam etmektedir. Böylelikle etkin bir danışmanlık hizmetinin verilmesi sağlanmış olmaktadır.

- *Güçlü yanıdır.*

2.5. Başarı Değerlendirmesi

“MCBÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği” esas alınarak faaliyet gösterilmektedir.

- *Güçlü yanıdır.*

2.6. Mezuniyet Koşulları

“MCBÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği” uyarınca yürütülmektedir.

- *Güçlü yanıdır.*

2.7. Sürekli İyileştirme

Sürekli iyileştirme amacıyla kullanılan değerlendirme yöntemleri Bölüm Kurulu Kararları ve öğrenci toplantıları ile sınırlı kalmaktadır. Endüstri Danışma Kurulu toplantıları yapılarak alınan kararların sürekli iyileştirme sürecine dahil edilmesi gelişmeye açık yönüdür.

- *Gelişmeye açık yönüdür.*

3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

3.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Program eğitim amaçları doğrultusunda, karar alma mekanizmaları kapsamında oluşturulan komisyonlar incelenmiş ve yeterli bulunmuştur. Sürecin gelişimi ve takibi açısından raporda belirtilen bölüm akademik kurulu toplantıları aracılığıyla yürütülen yönetim mekanizması aktif kullanılmaktadır.

- *Güçlü yanıdır.*

3.2. Birimin Özgörevleriyle Tutarlılık

Manisa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun öz görevlerinin Misyon-Vizyon sekmesi altında sunulması ve eğitim amaçlarının tablo halinde karşılaştırılması, öz görevle amaçların uyumunu ortaya koymaktadır.

- *Güçlü yanıdır.*

3.3. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Programın amaçlarının belirlenmesinde iç ve dış paydaşlardan destek alınması programın güçlü yanını oluşturmaktadır. Ancak özellikle endüstri danışma kurulunun daha aktif olarak sürece dahil edilmesi önemlidir.

- *Gelişmeye Açık Yanıdır.*

3.4. Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması

Program eğitim amaçlarının yayınlanması konusunda Kanıt 3.4.1 yeterlidir.

- *Güçlü yanıdır.*

3.5. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Program eğitim amaçlarının güncelleme yöntemi için Kanıt 3.5.1, 3.5.2 ve 3.5.3 yeterlidir.

- *Güçlü yanıdır.*

3.6. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Program eğitim amaçlarına ulaşmasında Kanıt 3.6.1'e ek olarak başka kanıtların sunulması durumun daha somut verilerle ifade edilmesi daha uygun olacaktır.

- *Gelişmeye Açık Yanıdır.*

3.7. Sürekli İyileştirme

Bölümün gelişmeye açık yönüdür.

- *Gelişmeye Açık Yanıdır.*

4. PROGRAM ÇIKTILARI

4.1. Tanımlanan Program Çıktıları

Program çıktılarının Bologna Kriterlerine uygun olarak belirlenmesi ve bu çıktılardaki değişikliklerin ders içeriklerine yansıtılması programın işleyişi açısından önemlidir. Ayrıca, program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) düzey 5 ve program eğitim amaçlarıyla tutarlıdır.

- *Güçlü yanıdır.*

4.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci gelişmeye açık yönüdür.

- *Gelişmeye Açık Yanıdır.*

Program Çıktılarına Ulaşma

Program çıktılarına ulaşma değerlendirme süreci olumludur.

- *Güçlü yanıdır.*

4.3. Sürekli İyileştirme

Sunulan Kanıt 4.4.1, 4.4.2 ve 4.4.3 program çıktıları için sürekli iyileştirme sürecinin sağlıklı bir şekilde ilerlediğini göstermektedir.

- *Güçlü yanıdır.*

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Eğitim Planı

Programın eğitim planı, eğitim kataloğunda yer almakta olup, erişilebilir ve güncel tutulması önemlidir.

- *Gelişmeye Açık Yanıdır.*

Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

2024–2025 akademik yılına ait “Eğitim Planı” uygulama sürecini gösteren belgeler (ders izlenceleri, dönemlik proje örnekleri, kurul karar tutanakları) derlenme aşaması sürecinde olduğu görülmektedir.

- *Gelişmeye Açık Yanıdır.*

5.2. Eğitim Planı Yönetim Sistemi

Eğitim planı yönetim sistemi için Kanıt 5.3.1 yeterlidir.

- *Gelişmeye Açık Yanıdır.*

5.3. Programın Ders dağılım dengesi

Programın ders dağılım dengesi mevcut şartlar altında uygun gözükmemektedir.

- *Güçlü yanıdır.*

5.4. Sürekli İyileştirme

Mevcut süreç sürekli iyileştirme faaliyetinin uygun olduğunu göstermektedir.

- *Güçlü yanıdır.*

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Kanıt 6.1.1 ve Kanıt 6.1.2 yeterli bilgi içermektedir.

- *Güçlü yanıdır.*

6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Kanıt 6.2.1 yeterlidir.

- *Güçlü yanıdır.*

6.3. Atama ve Yükseltme

Kanıt 6.3.1 ve 6.3.2 yeterlidir.

- *Güçlü yanıdır.*

6.4. Sürekli İyileştirme

Sunulan kanıtlar bu konuda sürekli iyileştirme faaliyetlerini desteklemektedir.

- *Güçlü yanıdır.*

7. ALTYAPI

7.1. Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Eğitim için kullanılan alanlar ve teçhizatlar yeterli ve uygun gözükmemektedir.

- *Güçlü yanıdır.*

7.2. Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı

Bilgisayar ve diğer teknolojik altyapılar uygun ve yeterli görülmektedir.

- *Güçlü yanıdır.*

7.3. Kütüphane

Kütüphane için ayrı bir binanın tahsis edilmiş olması ve bu kütüphanenin Teknik Bilimler Meslek Yüksekokuluna çok yakın olması nedeniyle ayrıca bölüm kütüphanesine ihtiyaç duyulmamıştır. Muradiye Yerleşkesindeki bu kütüphane her gün 24 saat öğretim üyelerine ve öğrencilere hizmet vermesi önemlidir.

- *Güçlü yanıdır.*

7.4. Özel Önlemler

Raporda yer alan açıklamalar yeterli bulunmuştur.

- *Güçlü yanıdır.*

7.5. Sürekli İyileştirme

Sürekli iyileştirme gelişmeye açık yönüdür.

- *Gelişmeye açık yönüdür.*

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

Kanıt 8.1.1 yeterlidir.

- *Güçlü yanıdır.*

8.2. Sürekli İyileştirme

Sürekli iyileştirme gelişmeye açık yönüdür.

- *Gelişmeye açık yönüdür.*

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Kanıtlar yeterlidir.

- *Güçlü yanıdır.*

9.1. Sürekli İyileştirme

Sürekli iyileştirme gelişmeye açık yönüdür.

- *Gelişmeye açık yönüdür.*

10. SONUÇ

Bilgisayar Teknolojisi Bölümü Büyük Veri Analistliği Programı, çağın en stratejik alanlarından biri olan veri bilimi ve yapay zekâ temelli analiz süreçlerine odaklanarak kısa sürede güçlü bir

akademik kimlik kazanmıştır. Programın disiplinler arası yapısı, öğrencilerin hem bilgisayar teknolojileri hem de istatistiksel analiz, veri madenciliği, makine öğrenmesi ve bulut bilişim konularında yetkin bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktadır.

Programda görev alan akademik kadronun sektörel deneyimi, analitik odaklı laboratuvar altyapısının güncelliği ve Python, R, SQL, Hadoop, Spark gibi modern teknolojilere dayalı uygulamalı ders içerikleri, eğitim-öğretim kalitesini sürekli olarak güçlendirmektedir. Ayrıca, üniversite-endüstri iş birlikleri ve dış paydaş katkıları sayesinde öğrenciler, büyük veri ekosistemine doğrudan temas ederek gerçek projeler üzerinde deneyim kazanabilmektedir. Bu durumun, gelecekteki mezunların veri analitiği, iş zekâsı ve yapay zekâ tabanlı sistemler gibi alanlarda hızla istihdam edilmelerine katkı sağlaması ön görülmektedir.

Bununla birlikte, programın sürekli iyileştirme süreçlerinin daha sistematik bir yapıya kavuşturulması, özellikle endüstri danışma kurulu ve mezun takip sistemi aracılığıyla alınan geribildirimlerin düzenli olarak değerlendirilmesi önem taşımaktadır. Programın yeni olması ve henüz mezun vermemesi nedeniyle, ileriki dönemlerde mezun ve işveren verilerinin kapsamlı olarak toplanması ve bu verilerin eğitim planı, ders içerikleri ve program çıktılarının güncellenmesinde etkin biçimde kullanılması, programın gelecekteki sürdürülebilir başarısına katkı sağlayacaktır.

Sonuç olarak, Büyük Veri Analistliği Programı; nitelikli öğretim kadrosu, güçlü altyapısı ve çağın ihtiyaçlarına uygun müfredatıyla hem akademik hem de sektörel düzeyde önemli bir potansiyele sahiptir. Sistematik değerlendirme mekanizmalarının güçlendirilmesi ve veri odaklı sürekli iyileştirme kültürünün yerleşmesiyle, programın ulusal ölçekte örnek bir konuma ulaşacağı öngörülmektedir.

Öz değerlendirme raporu incelendiğinde programın güçlü yanları:

- Her sınıf düzeyi için belirlenen danışman öğretim elemanlarının, öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimlerini sistematik biçimde takip etmesi; bu sürecin kurumsal yönergelerle desteklenmesi ve danışmanlık görüşmelerinde veri odaklı izleme yöntemlerinin kullanılması.
- **Veri Madenciliği, Makine Öğrenmesi, Veri Görselleştirme, Sosyal Ağ Analizi ve Bulut Bilişim** gibi derslerin birbirini tamamlayacak şekilde planlanması; uygulama ve proje tabanlı öğrenme yöntemlerinin etkin biçimde kullanılması.
- Güncel teknolojiyle donatılmış bilgisayar laboratuvarlarının bulunması; öğrencilere büyük veri işleme ve analiz süreçlerini gerçek sistemler üzerinde deneyimleme olanağı sunulması.
- Eğitim planının **TYYÇ düzeyi 5** yeterliliklerine ve **Bologna kriterlerine** uygun biçimde hazırlanmış olması; ders içeriklerinde veri etiği, yapay zekâ farkındalığı ve analitik düşünme becerilerine özel vurgu yapılması.
- **PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al)** döngüsü çerçevesinde, akademik kurul toplantıları ve öğrenci geri bildirimleri aracılığıyla program çıktılarının düzenli olarak gözden geçirilmesi.

Öz değerlendirme raporu incelendiğinde programın gelişmeye açık yanları :

- Veri bilimi, yapay zekâ ve büyük veri teknolojileri alanında faaliyet gösteren **bölgesel ve ulusal paydaşlarla** daha düzenlilikleri kurulması; sektör temsilcilerinden alınan geri

bildirimlerin program eğitim amaçlarının güncellenmesinde sistematik biçimde kullanılması.

- **Ders bazlı ölçme-değerlendirme tablolarının** (belirtke tablolarının) geliştirilmesi; özellikle program çıktılarının veri odaklı ölçüm araçlarıyla (rubrik, performans göstergesi, proje analitiği vb.) ilişkilendirilmesi.
- **Bölüm içi karar süreçlerinin** yalnızca sözlü iletişimle sınırlı kalmaması; alınan kararların ve yapılan iyileştirmelerin düzenli biçimde raporlanması, arşivlenmesi ve kalite süreçlerine entegre edilmesi.
- Mezun ve işveren geri bildirimlerini toplamak amacıyla “**Büyük Veri Mezun Takip Sistemi**” ve “**İşveren Memnuniyet Anketi**” uygulamalarının oluşturulması; bu verilerin müfredat ve beceri çıktılarının güncellenmesinde etkin biçimde kullanılması.
- **Sektör trendleri ve teknolojik yenilikler** (örneğin yapay zekâ destekli veri analizi, derin öğrenme, büyük veri güvenliği) doğrultusunda müfredatın periyodik olarak güncellenmesini sağlayacak bir izleme ve değerlendirme modelinin oluşturulması.

MANİSA TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
BİLGİSAYAR TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ
BÜYÜK VERİ ANALİSTLİĞİ PROGRAMI
AKRAN DEĞERLENDİRME SAHA ZİYARETİ RAPORLARI

Tarih: 22.10.2025

Saat:

BÖLÜM BAŞKANI İLE TOPLANTI

1. Öğrencilerin temel bilişim ve analitik düşünme altyapılarını belirlemeye yönelik herhangi bir yaklaşım var mı?

Bölüm Başkanı, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerini gözlemlemeye yönelik olarak derslerin ilk haftalarında öğretim elemanlarının genel değerlendirmelerde bulunduğunu ifade etti. Özellikle birinci sınıfın ilk döneminde verilen temel dersler aracılığıyla öğrencilerin bilgisayar kullanımı, algoritmik düşünme ve sayısal becerilerinin doğal şekilde gözlemlendiği belirtildi. Bu gözlemler doğrultusunda, öğrencilerin öğrenme süreçlerine destek olabilecek yönlendirmelerin ders içi etkinlikler ve danışmanlık görüşmeleri sırasında yapıldığı ifade edildi.

2. Eğitim planı yönetim sistemi ve derslerin dijital yürütülme biçimi hakkında bilgi verebilir misiniz?

Bölüm Başkanı, eğitim planının MCBÜ Öğrenci Bilgi Sistemi ile entegre olarak yürütüldüğünü ve Microsoft Teams, Jupyter Notebook gibi dijital platformlarla desteklendiğini ifade etti. Ders materyalleri, veri kümeleri ve örnek projeler bu sistemler üzerinden paylaşılmakta; öğrencilerin veri analizi çıktıları ve proje teslimleri aynı platformlardan izlenmektedir. Ayrıca, dönem başlarında yapılan Bölüm Kurulu Toplantılarında, sektör eğilimleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda eğitim planında yapılacak güncellemeler görüşülmekte ve alınan kararlar dijital ortamda kayıt altına alınmaktadır.

3. Programda uygulanan iyileştirme çalışmaları nelerdir?

Bölüm Başkanı, programda PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsünün aktif olarak uygulandığını belirtti. Özellikle “Makine Öğrenmesi” ve “Uygulamalı Veri Analizi” derslerinden elde edilen öğrenci performans verileri (2025 yılı OBS sistemindeki otomatik dönem sonu oluşturulan öğrenci anketleri), bölüm akademik personeli ve dış paydaş görüşleri (Endüstri Danışma kurulu toplantıları) ile birleştirilerek analiz edilmektedir. Bu geri bildirimler doğrultusunda, her eğitim-öğretim yılı sonunda ders içerikleri, proje konuları ve kullanılan yazılımlar (örneğin Python, R, Tableau, Power BI) güncellenmektedir. Ayrıca, programın henüz mezun vermemiş olması nedeniyle, deneyimsel öğrenme verileri ve sektörel staj geri bildirimleri programın iyileştirme sürecinde temel veri kaynağı olarak değerlendirilmektedir.

9

ÖĞRETİM ELEMANLARI İLE TOPLANTI

1. Program Eğitim Amaçlarını belirleme yöntemleriniz nelerdir?

Öğretim elemanları, program eğitim amaçlarının belirlenmesinde bölüm içi görüşmelerin ve akademik kurul toplantılarının temel rol oynadığını ifade ettiler. Bu süreçte özellikle yükseköğretim yeterlilikleri çerçevesi ve üniversitenin genel misyonuna uygunluk dikkate alınmakta, ayrıca sektörün genel eğilimleri ve veri analitiği alanındaki güncel gelişmeler göz önünde bulundurulmaktadır. Gerek görüldüğünde dış paydaşlardan gelen öneriler de değerlendirilmekte, bu sayede eğitim amaçlarının güncelliği korunmaktadır.

2. Program Eğitim Amaçlarının güncellenme yönteminiz nedir?

Öğretim elemanları, program eğitim amaçlarının sabit bir yapıda tutulmadığını, her eğitim-öğretim döneminde yapılan toplantılarda doğal olarak gözden geçirildiğini belirttiler. Yeni teknolojik gelişmeler, öğrencilerden gelen geri bildirimler ve bölüm kurulunda yapılan değerlendirmeler doğrultusunda, gerek duyulduğunda amaçlarda küçük düzenlemeler yapılabildiği ifade edildi.

3. Program Eğitim Amaçlarına ulaşmak için yapılan çalışmalar nelerdir?

Öğretim elemanları, öğrencilerin teknik, analitik ve problem çözme becerilerini geliştirmeye yönelik uygulamalı derslere ve proje çalışmalarına önem verdiklerini belirttiler. Ayrıca sektörle iletişim hâlinde olmanın, öğrencilerin iş dünyasındaki beklentilere uyum sağlaması açısından önemli görüldüğü ifade edildi. Program henüz mezun vermemiş olmakla birlikte, ilerleyen yıllarda mezun ve işveren geri bildirimlerinin sistematik biçimde toplanmasının planlandığı vurgulandı.

4. Program çıktılarının ölçme ve değerlendirme süreci hakkında görüşleriniz nelerdir?

Öğretim elemanları, ders kazanımlarının ve program çıktılarının ölçme-değerlendirme sürecinde temel alınan kriterler olduğunu, bu sürecin büyük ölçüde ders içi performans, projeler ve uygulama çalışmalarına dayandığını ifade ettiler. Ölçme araçlarının çeşitlendirilmesi ve çıktıların daha somut biçimde izlenebilmesi yönünde ilerleyen dönemde geliştirme çalışmaları yapılabileceği belirtildi.

Duyuru: Yakın zamanda yapılan bir güncellemenin bir parçası olarak, daha önce gizlenmiş olabilecek bazı Teams'ler artık yeniden görünür durumda. Bunları görmek istemiyorsanız Teams görünümünüzden kolayca gizleyebilirsiniz.

07:33

Sorbet Kişiler Sık sık Tepki ver Görünüm Uygulamalar Tüm Kamera Mikrofon Paylaş Açılı

CHAN ALP ŞAHİN

Volkan ALTINTAŞ

Mustafa FIDAN (Şif)

EMRE BAYSAL

Çağlar KARACA

NUR ERDEM

Windows'u etkinleştir
Windows'u etkinleştirmek için Ayarlar'a gidin.

ÖĞRENCİLER İLE TOPLANTI

1. Programın genel yapısı ve ders içerikleri hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

Öğrenciler, programın veri bilimi, yapay zekâ ve analitik düşünme temelli bir yapıda ilerlemesinden memnun olduklarını ifade ettiler. Derslerin büyük bölümünün uygulamalı yürütülmesinin öğrenme sürecini kolaylaştırdığını, teorik bilginin yanı sıra proje temelli etkinliklerin motivasyonlarını artırdığını belirttiler. Bazı öğrenciler, veri görselleştirme ve bilgi teknolojileri gibi konuların daha erken dönemlerde işlenmesinin faydalı olabileceğini dile getirdiler.

2. Laboratuvar ve teknik altyapı olanakları hakkında ne düşünüyorsunuz?

Öğrenciler, mevcut bilgisayar laboratuvarlarının ders ihtiyaçlarını genel olarak karşıladığını ifade ettiler. Kullanılan yazılımların güncel olmasının öğrenme sürecini desteklediğini, ancak veri analitiği alanında kullanılan bazı araçların (örneğin veri görselleştirme veya bulut platformları) erişiminin daha kolay hale getirilmesinin faydalı olacağını belirttiler. Ayrıca laboratuvar saatlerinin yoğun dönemlerde daha esnek planlanmasının yararlı olabileceğini ifade ettiler.

3. Derslerde yapılan uygulama ve projelerin katkısı konusunda ne düşünüyorsunuz?

Öğrenciler, proje tabanlı derslerin mesleki becerilerini geliştirmede oldukça etkili olduğunu, özellikle veri toplama, analiz etme ve sunma süreçlerinde takım çalışması yapmanın önemli katkı sağladığını vurguladılar. Gerçek veri setleriyle yapılan uygulamaların sektörel beklentilere hazırlık açısından faydalı olduğunu, farklı dersler arasında bağlantı kurulmasının öğrenmeyi güçlendirdiğini belirttiler.

4. Öğretim elemanları ve danışmanlık desteği hakkında görüşleriniz nelerdir?

Öğrenciler, öğretim elemanlarının erişilebilir olmasından ve ders dışı zamanlarda da destek sağlamalarından memnun olduklarını ifade ettiler. Akademik danışmanların yönlendirmeleri sayesinde ders seçimi ve kariyer planlaması konularında bilinçli hareket edebildiklerini belirttiler. Ayrıca danışmanlık sürecinin çevrim içi kanallar üzerinden de yürütülmesinin kendilerine esneklik kazandırdığını dile getirdiler.

5. Fiziksel ortam ve genel öğrenme atmosferi hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Öğrenciler, sınıf ve laboratuvar ortamlarının uygun olduğunu, kampüs kütüphanesinin erişilebilirliğinden memnun olduklarını belirttiler. Öğrenme ortamının genel olarak motive edici olduğunu, ancak grup çalışmaları ve proje geliştirmeleri için ayrılmış ortak alanların artırılmasının faydalı olabileceğini ifade ettiler. Ayrıca, programın disiplinler arası doğasının daha fazla etkinlik veya seminerle desteklenmesinin öğrenme deneyimlerini zenginleştireceğini vurguladılar.

