

T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

MAKİNE VE METAL TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ
MAKİNE RESİM VE KONSTRÜKSİYONU PROGRAMI
AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU V.1.1

Doç. Dr. Ayla TEKİN
Doç. Dr. Mehmet AYVAZ
Doç. Dr. Cihan Alp ŞAHİN

23.10.2025

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ.....	1
1.1. Programa Ait Bilgiler	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.2. Bölüm Hakkında Bilgiler	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.3. Programa Ait Bilgiler	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.1
2. ÖĞRENCİLER.....	1
2.1. Öğrenci Kabulleri	1
2.2. Yatay Geçişler ve Ders Sayma	1
2.3. Öğrenci Değişimi	1
2.4. Danışmanlık ve İzleme.....	1
2.5. Öğrenci Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi	2
2.6. Mezuniyet Koşulları.....	2
2.7. Sürekli İyileştirme.....	2
3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI.....	2
3.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları.....	2
3.2. Birimin Özgörevleriyle Tutarlılık.....	2
3.3. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	2
3.4. Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması.....	2
3.5. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi	3
3.6. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma.....	3
3.7. Sürekli İyileştirme.....	3
4. PROGRAM ÇIKTILARI	3
4.1. Tanımlanan Program Çıktıları	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
4.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
4.3. Program Çıktılarına Ulaşma	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
4.4. Sürekli İyileştirme.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
5. EĞİTİM PLANI	4
5.1. Eğitim Planı	4
5.2. Eğitim Planının Uygulama Yöntemi.....	4
5.3. Eğitim Planı Yönetim Sistemi	4
5.4. Programın Ders dağılım dengesi	4
5.5. Sürekli İyileştirme.....	4
6. ÖĞRETİM KADROSU.....	4
6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği	4
6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri	5

6.3.	Atama ve Yükseltme	5
6.4.	Sürekli İyileştirme.....	5
7.	ALTYAPI	5
7.1.	Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Teçhizat.....	5
7.2.	Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı	5
7.3.	Kütüphane	5
7.4.	Özel Önlemler.....	6
7.5.	Sürekli İyileştirme.....	6
8.	KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	6
8.1.	Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği	6
8.2.	Sürekli İyileştirme.....	6
9.	ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	6
9.1.	Sürekli İyileştirme.....	6
10.	SONUÇ.....	6

1. GİRİŞ

1.1. Rapor Hakkında Bilgiler

Rapor hakkında bilgiler yeterli bir şekilde açıklanmıştır

- *Güçlü yanıdır.*

1.2. Bölüm Hakkında Bilgiler

Bölüm hakkında bilgiler yeterli bir şekilde açıklanmıştır.

- *Güçlü yanıdır.*

1.3. Programa Ait Bilgiler

Program hakkında bilgiler yeterli bir şekilde açıklanmıştır.

- *Güçlü yanıdır.*

2. ÖĞRENCİLER

2.1. Öğrenci Kabulleri

Programa ait öğrenci kabulleri ile bilgiler güncel olmakla birlikte verilen bilgiler yeterli seviyededir. Öz değerlendirme raporundaki yıllara göre bilgiler öğrenci kabullerinin açısından açıklayıcı şekilde tanımlanmıştır.

- *Güçlü yanıdır.*

2.2. Yatay Geçişler ve Ders Sayma

Yatay geçiş ile programa kabul edilen/kayıt yaptıran öğrenciler ile ilgili bilgiler kanıt linkleri ile detaylı bir şekilde açıklanmış olup, verilen bilgiler yeterlidir

- *Güçlü yanıdır.*

2.3. Öğrenci Değişimi

Programa ait öğrenci değişimi bilgileri kanıt linkleri ile birlikte verilmiştir. Verilen bilgiler yeterlidir. Yıllara göre verilen öğrenci değişim sayıları incelendiğinde öğrencilerin, öğrenci değişimi programlarına katılımları daha fazla teşvik edilmesi gerektiği görülmektedir.

- *Gelişmeye Açık Yanıdır.*

2.4. Danışmanlık ve İzleme

Programda öğrenim gören öğrencilerin ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık süreci detaylı bir şekilde açıklanmıştır ve verilen bilgiler kanıtlar ile birlikte yeterli görülmektedir.

- *Güçlü yanıdır.*

Te *yl* *CS*

2.5. Öğrenci Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi

Başarı değerlendirmesi ile ilgili uygulanan ölçme ve değerlendirmenin şeffaf, adil ve tutarlı bir şekilde gerçekleştirildiği belirtilmiştir. Bu bilgiler yönetmelikler ve yönergelerle ait kanıtlarla desteklenmiştir

- *Güçlü yanıdır.*

2.6. Mezuniyet Koşulları

Mezuniyet için gerekli süreçler açıkça belirtilmiştir. İlgili yönetmelik ve mevzuatlara ait kanıtlar sunulmuştur.

- *Güçlü yanıdır.*

2.7. Sürekli İyileştirme

Akademik danışmanlık düzenlemeleri, öğrencilerin mezuniyete kadar aynı danışmanla çalışmasını sağlayarak rehberlik sürecini güçlendirmekte ve kariyer planlaması gibi alanlarda destek sunmaktadır. Ancak, geri bildirimlerin somut örneklerle açıklanmaması ve alınan kararların yeterince paylaşılması, gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilebilir.

- *Gelişmeye Açık Yanıdır.*

3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

3.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Program amaçları uygun şekilde açıklanmıştır. Ayrıca bölüm/programa ait web sayfasında bulunan amaçlar kanıt olarak sunulmuştur.

- *Güçlü yanıdır.*

3.2. Birimin Özgörevleriyle Tutarlılık

Manisa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun öz görevlerinin Misyon-Vizyon sekmesi altında sunulması ve eğitim amaçlarının tablo halinde karşılaştırılması, öz görevle amaçların uyumunu ortaya koymaktadır.

- *Güçlü yanıdır.*

3.3. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Kanıtlarda sunulan faaliyetler incelendiğinde iç ve dış paydaşlar ile alakalı planlamanın gerçekleştirildiği ve eğitim amaçlarını belirleme yönteminde sürece dâhil edildiği belirtilmiştir.

- *Güçlü yanıdır.*

3.4. Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması

Program eğitim amaçlarının yayınlanması konusunda Kanıt 3.4.1 yeterlidir.

yl *çf* *te*

- Güçlü yanıdır.

3.5. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Eğitim amaçları, Endüstri Danışma Kurulu ve Akademik Kurul toplantılarında paydaşların ve akademik personelin görüşleriyle güncellenmektedir; bu, paydaş katılımını sağlaması açısından güçlü bir yön olsa da süreçte belirtilen kanıtların yetersizliği ve alınan geri bildirimlerin somutlaştırılmaması, gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilebilir.

- Gelişmeye Açık Yanıdır.

3.6. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Program eğitim amaçlarına ulaşmasında Kanıt 3.6.1'e ek olarak başka kanıtların sunulması durumun daha somut verilerle ifade edilmesi daha uygun olacaktır.

- Gelişmeye Açık Yanıdır.

3.7. Sürekli İyileştirme

Bölümün gelişmeye açık yönüdür.

- Gelişmeye Açık Yanıdır.

4. PROGRAM ÇIKTILARI

4.1. Tanımlanan Program Çıktıları

Program çıktılarında, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranışlara yeterli bir şekilde yer verilmiştir. Program çıktıları programın eğitim amaçları ile uyumludur.

- Güçlü yanıdır.

4.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci gelişmeye açık yönüdür.

- Gelişmeye açık yönüdür.

4.3. Program Çıktılarına Ulaşma

Program çıktılarına ulaşma değerlendirme süreci olumludur.

- Güçlü yanıdır.

4.4. Sürekli İyileştirme

Program çıktılarının sektörel ihtiyaçlara uygun olarak güncellenmesi ve kapsamlı ölçme yöntemlerinin kullanılması, öğrenme ve öğretme süreçlerinin izlenmesini ve program kalitesinin artırılmasını olumludur. Ancak, bu iyileştirmelerin somut etkilerini gösterecek detaylı kanıtların eksikliği, gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilebilir.

- *Gelişmeye Açık Yanıdır.*

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Eğitim Planı

Programın eğitim planı, eğitim kataloğunda yer almakta olup, erişilebilir ve güncel tutulması önemlidir.

- *Güçlü yanıdır.*

5.2. Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri; istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılma sürecine ait kanıtlar sunularak detaylı bir şekilde açıklanmıştır

- *Güçlü yanıdır.*

5.3. Eğitim Planı Yönetim Sistemi

Eğitim Planı Yönetim Sistemi ile ilgili yeterli açıklamalar yapılmıştır.

- *Güçlü yanıdır.*

5.4. Programın Ders dağılım dengesi

Programın ders dağılım dengesi mevcut şartlar altında uygun gözükmektedir.

- *Güçlü yanıdır.*

5.5. Sürekli İyileştirme

Sürekli iyileştirme süreci, uygulamalı eğitimlerin kalitesini artırarak öğrencilerin sektörle daha uyumlu beceriler kazanmasını hedeflemesi açısından güçlü bir yön olarak öne çıkmaktadır. Ancak, takip formu uygulamasının sonuçlarının ve PUKO döngüsünün etkin bir şekilde tamamlandığını gösterecek somut kanıtların eksikliği, gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilebilir.

- *Gelişmeye Açık Yanıdır.*

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Süreç ile ilgili yeterli bilgi verilmiştir. Öğretim elemanı-öğrenci ilişkisi ve öğrenci danışmanlığının daha etkin yapılabilmesi için öğretim elemanı sayısı yeterlidir

- *Güçlü yanıdır.*

Te *im* *CS*

6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Süreç ile ilgili yeterli bilgi verilmiştir. Öğretim Elemanları programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacak şekilde niteliklidir. Web sayfasında tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri, çalışma alanları, verdiği dersler, vb. bilgileri yer almaktadır. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahiptir.

- *Güçlü yanıdır.*

6.3. Atama ve Yükseltme

Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterleri ile ilgili gerekli açıklama yapılmıştır. Bölüm/programda kriteri sağlayan akademik personelin yükseltilmesi yönetim kurulu kararı ile Manisa Celal Bayar Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Atama ve Yükseltme Yönergesi esaslarına göre yapılmaktadır.

- *Güçlü yanıdır.*

6.4. Sürekli İyileştirme

Öğretim elemanlarının akademik etkinliklere ve eğitim programlarına katılması, hem mesleki gelişimlerini desteklemesi hem de öğrencilere sunulan eğitimin kalitesini artırması açısından güçlü bir yön olarak değerlendirilebilir. Ancak, bu faaliyetlerin eğitim süreçlerine somut etkilerini ve öğrenci başarısına olan katkısını ölçen kanıtların eksikliği, gelişmeye açık bir alan olarak öne çıkmaktadır.

- *Gelişmeye Açık Yanıdır.*

7. ALTYAPI

7.1. Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Eğitim için kullanılan alanlar ve teçhizatlar yeterli ve uygun gözükmektedir.

- *Güçlü yanıdır.*

7.2. Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı

Bilgisayar laboratuvarlarının güncel içeriklerle donatılması, multi-medya özellikli olması, geniş bant internet erişimi sunması ve öğrencilerin ders dışı zamanlarda internet laboratuvarından faydalanabilmesi erişilebilirlik ve çeşitlilik açısından güçlü yönler olarak öne çıkmaktadır. Ancak, laboratuvar kapasitesinin 66 öğrenci ile sınırlı olması ve tüm laboratuvarların ders dışı kullanıma ne kadar açık olduğuna dair net bilgilere yer verilmemiştir.

- *Gelişmeye Açık Yanıdır.*

7.3. Kütüphane

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları detaylı bir şekilde açıklanmıştır. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları yeterli düzeydedir. Öğrenciler üniversitenin kütüphanesinden yeterli düzeyde faydalanabilmektedirler.

- *Güçlü yanıdır.*

7.4. Özel Önlemler

Raporda yer alan açıklamalar yeterli bulunmuştur.

- *Güçlü yanıdır.*

7.5. Sürekli İyileştirme

Enerjisa Üretim ile yapılan iş birliği sonucu sağlanan altyapı imkanları ve 50 bilgisayarlı yeni laboratuvarın öğrencilere açılması, güçlü bir iyileştirme adımıdır

- *Güçlü yanıdır.*

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve bunların sayı ve nitelikleri ilgili programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeydedir

- *Güçlü yanıdır.*

8.2. Sürekli İyileştirme

Enerji Üretim ile yapılan protokol sayesinde sağlanan 10.000.000 TL'lik altyapı kaynağı, laboratuvarların yenilenmesi ve modern ekipmanların teminiyle eğitim ve araştırma faaliyetlerini güçlendirmesi açısından güçlü bir yön olarak öne çıkmaktadır.

- *Güçlü yanıdır*

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Süreç ile ilgili yeterli bilgi verilmiştir ve karar alma süreçleri açıklanmıştır. Üniversite ve MYO organizasyon şeması mevcuttur. Karar alma süreçleri bölüm kulundan başlayarak gerekli durumlarda MYO ve rektörlüğün onayına sunulularak ilerlemektedir

- *Güçlü yanıdır.*

9.1. Sürekli İyileştirme

Komisyonların karar alma süreçlerinde daha aktif rol üstlenmesi ve bu kararların bölüm kurullarında tartışılarak iyileştirme önerileriyle Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü'ne iletilmesi, şeffaflık ve katılımı artırması açısından güçlü bir yön olarak öne çıkmaktadır.

- *Güçlü yanıdır.*

10. SONUÇ

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Manisa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü Makine Resim ve Konstrüksiyonu Programı, programın amaçlarına uygun, nitelikli teknikerler yetiştirme odaklı ve bilimsel çalışmaya önem veren bir birim olduğunu göstermektedir.

Te

yl

CS

Öz değerlendirme raporu incelendiğinde programın güçlü yanları :

- Her sınıf düzeyi için belirlenen danışman öğretim elemanlarının, öğrencilere eğitim hayatları boyunca rehberlik etmesi ve bunun kurumsal yönergelerle desteklenmesi.
- Özellikle Veri Tabanı, Nesne Tabanlı Programlama, Görsel Programlama ve İnternet Programcılığı derslerinin birbirleriyle entegre halde yürütülmesi; proje ve uygulama temelli bir yaklaşımın benimsenmesi.
- Bilgisayar laboratuvarı ve genişletilmiş gerçeklik laboratuvarı gibi güncel teknolojiyle donatılmış ortamların kullanılması; 24 saat açık üniversite kütüphanesinin yakın konumda olması.
- Eğitim kataloğu, TYYÇ düzeyi 5, Bologna uyumlu ders tanımları ve program çıktılarına uygun ölçme-değerlendirme prensiplerinin belirlenmiş olması.
- PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) çevrimine uygun şekilde, Bölüm Akademik Kurul Toplantıları ve öğrenci toplantıları aracılığıyla iyileştirme çalışmalarının yürütülmesi.
- İşletmede Mesleki Eğitim dersi ve Endüstri Danışma Kurulu oluşturma çalışmaları sayesinde, sektör beklentilerinin programa yansıtılması yönündeki irade.

Öz değerlendirme raporu incelendiğinde programın gelişmeye açık yanları :

- Bölgesel paydaşlar ve sektör temsilcileriyle daha düzenli görüşmeler yapılması; mezun, öğrenci ve işveren geribildirimlerinin düzenli şekilde raporlanarak program eğitim amaçlarının güncellenmesinde kullanılması.
- Ders bazlı belirtke tabloları hazırlama, program çıktılarına ulaşmayı doğrudan ölçen araçların geliştirilmesi ve bu ölçümlerin karar süreçlerine daha görünür biçimde yansıtılması.
- Bölümde, program eğitim amaçlarına ne ölçüde ulaşıldığını anlamak için mezun takip sisteminin ve işveren anketlerinin daha sistematik hâle getirilmesi.
- Bölümün komisyonlar düzeyindeki işleyişini daha görünür kılmak, yetki ve sorumlulukları netleştirerek çalışmaların kurumsal sürekliliğini güvence altına almak.

Akran Değerlendiricisi
Doç. Dr. Ayla TEKİN



Akran Değerlendiricisi
Doç. Dr. Cihan Alp ŞAHİN



Akran Değerlendiricisi
Doç. Dr. Mehmet AYVAZ



MANİSA TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
MAKİNE VE METAL TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ
MAKİNE PROGRAMI
AKRAN DEĞERLENDİRME SAHA ZİYARETİ RAPORLARI

Tarih: 22.10.2025 Saat: 10.00 - 10.45

BÖLÜM BAŞKANI İLE TOPLANTI

1. Öğrencilerin önceki bilgi eksiklerini tespit edebilmek için uygulanan bir sistem var mı?

Öğrencilerin önceki bilgi düzeyleri, dönem başlarında yapılan oryantasyon programları, danışman görüşmeleri aracılığıyla belirlenmektedir. Bu veriler, özellikle birinci sınıf temel derslerinin içeriğinin güncellenmesinde ve destekleyici materyallerin hazırlanmasında kullanılmaktadır. Ayrıca ders değerlendirme anketleri de dönem sonlarında öğrencilerin konu bazlı eksiklerinin tespit edilmesine katkı sağlamaktadır.

2. Eğitim planı yönetim sistemi hakkında bilgi verir misiniz?

Makine Programı'nda ders planı yönetimi, MCBÜ Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden yürütülmektedir. Her öğretim elemanı ders içeriklerini, haftalık planlarını, öğrenme çıktıları ve değerlendirme yöntemlerini bu sistem üzerinden günceller. Planlama süreci, Bölüm Kurulu tarafından öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri dikkate alınarak gerçekleştirilir. Ayrıca eğitim planı, MCBÜ Ön Lisans ve Lisans Öğretim Planı Oluşturma ve Düzenleme Kuralları'na uygun olarak her yıl gözden geçirilir.

3. Programda uygulanan iyileştirme çalışmaları nelerdir?

Bölümümüzde sürekli iyileştirme süreci, akademik kurul toplantıları, öğrenci anketleri ve Endüstri Danışma Kurulu geri bildirimleri temelinde yürütülmektedir. Bu süreç sonucunda "Teknoloji Yönetimi" ve "İnovasyon Yönetimi" gibi dersler seçmeli havuza eklenmiştir. Öğrenci memnuniyet anketleri ve paydaş görüşleri doğrultusunda laboratuvar altyapısı da düzenli olarak güncellenmektedir.



yl Ç Te

Tarih: 22.10.2025 Saat: 10.45 - 11.45

ÖĞRETİM ELEMANLARI İLE TOPLANTI

1. Program Eğitim Amaçlarını belirleme yöntemleriniz nelerdir?

Program eğitim amaçları, bölüm misyonu ve yüksekokulun stratejik hedefleri dikkate alınarak belirlenmektedir. Bu süreçte öğrenci, mezun, işveren ve endüstri temsilcilerinden alınan geri bildirimler sistematik biçimde değerlendirilir. Ayrıca Endüstri Danışma Kurulu toplantıları, akademik kurul görüşleri ve anket sonuçları temel veri kaynakları olarak kullanılmaktadır.

2. Program Eğitim Amaçlarının güncellenme yönteminiz nedir?

Eğitim amaçları, her akademik yılın başında yapılan bölüm kurul toplantılarında gözden geçirilmekte, dış paydaşlardan gelen öneriler doğrultusunda revize edilmektedir. Ayrıca Eğitim Komisyonu tarafından paydaş görüşleri ve istatistiksel veriler dikkate alınarak amaçların güncelliği sağlanmaktadır.

3. Program Eğitim Amaçlarına ulaşmak için yapılan çalışmalar nelerdir?

Eğitim amaçlarına ulaşmak için uygulamalı eğitime ağırlık verilmekte, 3+1 modeli kapsamında öğrencilerin sektörde deneyim kazanmaları sağlanmaktadır. Ayrıca derslerde proje, seminer, saha gezisi ve laboratuvar uygulamaları gibi yöntemler kullanılmaktadır. Mezun anketleri, işveren geri bildirimleri ve staj değerlendirme formları da amaçlara ulaşma düzeyini ölçmede temel araçlardır.

4. Program çıktılarının ölçme ve değerlendirme süreci hakkında görüşleriniz nelerdir?

Program çıktıları; vize, final, proje ve uygulama performansları üzerinden ölçülmekte, elde edilen veriler ders değerlendirme anketleriyle desteklenmektedir. Her ders, birden fazla programa ait çıktıya hizmet edecek şekilde yapılandırılmıştır.



yl c8 xte

Tarih: 22.10.2025 Saat: 11.45 - 12.30

ÖĞRENCİLER İLE TOPLANTI

1. Program çıktılarının anketler aracılığıyla değerlendirilmesi konusundaki görüşleriniz nelerdir?

Öğrenciler, dönem sonlarında gerçekleştirilen ders değerlendirme anketlerinin öğretim sürecinin iyileştirilmesine katkı sağladığını ifade ettiler. Ayrıca anketlerin daha kısa ve odaklı hazırlanmasının, öğrencilerin katılım oranını ve geri bildirimlerin niteliğini artıracak yönünde öneride bulundular.

2. Laboratuvar uygulamaları hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Öğrenciler, laboratuvar olanaklarının genel olarak yeterli olduğunu, özellikle; CAD, CAM, CNC, Kaynak ve Ölçme–Kontrol Laboratuvarlarında uygulama yapma fırsatı bulduklarını belirttiler. Ancak uygulama sürelerinin bazı derslerde artırılmasının öğrenme verimliliğini yükseltebileceğini ifade ettiler.

3. Derslerde gerçekleştirilen uygulamaların niteliği ve niceliği hakkında ne düşünüyorsunuz?

Öğrenciler, uygulamaların teorik derslerle uyumlu olduğunu ve öğretim elemanlarının örneklerle konuları somutlaştırdığını belirttiler. Bununla birlikte, proje temelli uygulamaların sayısının artırılmasının mesleki yeterliliğe daha fazla katkı sağlayacağı görüşünde birleştiler.

4. Öğretim kadrosunun sayıca yeterli olduğunu düşünüyor musunuz?

Öğrenciler, öğretim elemanlarının hem akademik hem de sektörel deneyime sahip olmalarının kendileri için önemli bir avantaj oluşturduğunu belirttiler. Mevcut öğretim kadrosunun öğrenci sayısına oranla yeterli olduğunu, derslerde birebir iletişim kurabildiklerini ve soru ya da sorun yaşadıklarında danışmanlarına kolaylıkla ulaşabildiklerini ifade ettiler.

5. Danışmanlık hizmeti hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

Öğrenciler, danışman öğretim elemanlarının ulaşılabilir olduğunu ve ders kayıt dönemlerinde gerekli yönlendirmeleri zamanında yaptıklarını belirttiler. Ayrıca danışmanların, eğitim süreci dışındaki kişisel konularda da rehberlik desteği sunduğunu ifade ettiler.

6. MYO'nun fiziki koşulları konusunda görüşleriniz nelerdir?

Öğrenciler, dersliklerin ve laboratuvarların temiz, düzenli ve teknolojik açıdan yeterli olduğunu belirttiler. Okulun sanayi bölgesine yakın olmasının uygulama ve staj açısından büyük avantaj sağladığını vurguladılar. Ancak sosyal alanların (dinlenme ve çalışma alanları) artırılmasının yararlı olacağı yönünde öneride bulundular.

yl cş xte



cm c8 xte